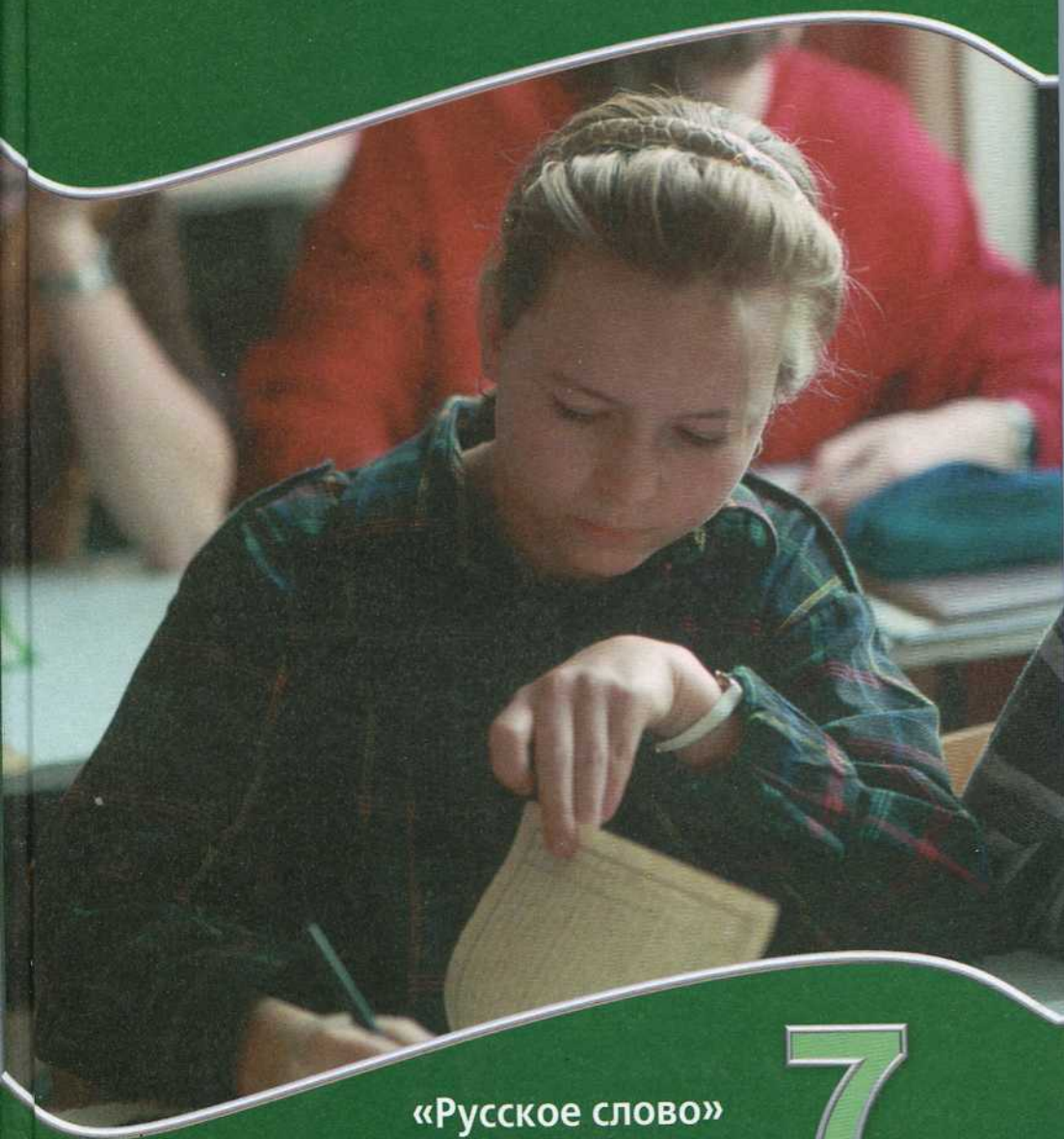


ОБЩЕСТВО- ЗНАНИЕ

А.И. Кравченко,
Е.А. Певцова



«Русское слово»

7

А.И. Кравченко, Е.А. Певцова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Учебник для 7 класса
общеобразовательных учреждений**

14-е издание

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации
(экспертиза РАН и РАО 2006 г.)*

МОСКВА
«РУССКОЕ СЛОВО»
2012

УДК 373.167.1:3*07(075.3)

ББК 60я72

К78

Авторы методического аппарата — *И.С. Хромова, И.В. Козленко*

Художественное оформление и макет — *И.В. Тырданов*

В оформлении использованы репродукции:

Н. Дмитриев-Оренбургский «Генерал М.Д. Скобелев на коне», 1883 г. (с. 64);

А. Максимов «В усадьбе князя», 1907 г. (с. 115);

А. Попов «Балаганы в Туле», 1873 г. (с. 166);

А. Корзухин «В воскресный день», 1884 г. (с. 172);

В. Суриков «Взятие снежного городка», 1891 г. (с. 185);

А. Васнецов «В горнице древнерусского дома московских времен», 1910-е гг. (с. 207)

Кравченко А.И., Певцова Е.А.

К78 Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. — 14-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 224 с.: ил.

ISBN 978-5-91218-613-4

В учебнике рассказывается о мире человеческих отношений, личности подростка, излагаются основы поведения, говорится о тех проблемах, с которыми приходится сталкиваться подростку.

УДК 373.167.1:3*07(075.3)

ББК 60я72



ISBN 978-5-91218-613-4

© А.И. Кравченко, 2002, 2012

© Е.А. Певцова, 2002, 2012

© ООО «Русское слово — учебник», 2002, 2012

Глава 1. Личность подростка

§ 1. Переходный возраст	7
§ 2. Задачи и трудности подросткового возраста	14
§ 3. Быть взрослым	22
§ 4. Физические изменения у подростков	27
§ 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер	36
§ 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства	41
§ 7. Самооценка подростка	49
§ 8. Выдающаяся личность	55
§ 9. Лидер и его качества	64

Глава 2. Подросток в социальной среде

§ 10. Социальная среда подростка	73
§ 11. Подросток в группе	79
§ 12. Межличностные отношения	85
§ 13. «Мы» и «они»	91
§ 14. Мир знакомых и незнакомых людей	96
§ 15. Социальный портрет молодежи	104

Глава 3. Подросток и закон

§ 16. Юридические границы подросткового возраста	111
§ 17. Подросток как гражданин	120
§ 18. Подросток и его права	127
§ 19. Опасный путь преступной жизни	133

Глава 4. Образ жизни подростков

§ 20. Подросток в обществе риска	141
§ 21. Проблема одиночества	148
§ 22. Подростковая культура	155
§ 23. Образ жизни	162
§ 24. Досуг и отдых	172
§ 25. Спорт	182

Глава 5. Подросток и его жилая среда

§ 26–27. Город и село	191
§ 28–29. Мой дом, мое жилище	207

Дорогие семиклассники!

В этом году вы продолжите изучение предмета «Обществознание», с которым познакомились в 6 классе. Напомним, что в прошлом году, изучая данный предмет, вы обратились к таким темам, как человек и общество, экономическая, социальная, политическая и духовная сферы общественной жизни человека.

Подростковый возраст (а это именно тот период, в котором вы все сейчас находитесь) очень сложный, но необычайно важный период для становления личности человека. Поэтому мы хотим помочь вам с наименьшими потерями и с наибольшей пользой пройти этот непростой временной промежуток.

Что такое подростковый возраст, какие опасности он таит, какие возможности он предоставляет, как сделать так, чтобы эти опасности предельно уменьшить, а возможности полностью реализовать, как вести себя в коллективе сверстников, со взрослыми, учителями? На эти и многие другие вопросы мы пытаемся дать объяснение в учебнике.

Учебник состоит из глав и параграфов. Каждый параграф включает текст, в котором изложено основное содержание учебного материала.

Текст параграфа разделен на смысловые части подзаголовками. Это поможет выделить главные вопросы изучаемой темы, их последовательность и при необходимости найти нужный материал.

В тексте помещены важные для усвоения его содержания рубрики. Так, рубрика «Советуем запомнить» окажется полезной для работы с основными понятиями курса «Обществознание». Это своеобразный словарь, на основе которого можно выполнять задания к параграфу.

Рубрика «Обратимся к закону» включает фрагменты законов и используется при изучении правового материала. Она учит читать и понимать содержание законов, которые касаются человека, гражданина, подростка. Это поможет вам осваивать правовые нормы, составляющие основы взрослой жизни.

Кроме того, вы встретитесь с рубриками «Интересные факты» и «Дополнительное чтение», поясняющие и расширяющие основной текст параграфа фактами истории и современности. Их можно использовать для участия в дискуссии на уроке, а также для подготовки сообщений. Рубрика «Как говорят психологи...» знакомит вас с исследованиями ученых-психологов. Рубрика «Подведем итоги» содержит выводы по теме.

Задания для домашней работы включают вопросы для самопроверки (рубрика «Проверьте свои знания»). Они требуют осмысления рассмотренных в параграфе вопросов. После заданий для самопроверки предложена вторая часть заданий практического характера в рубрике «Практикум». Они направлены на использование, применение имеющихся знаний в разных видах деятельности и жизненных ситуациях (решение правовых задач и анализ ситуаций, сочинение-рассуждение по актуальной проблеме, проведение мини-исследования поведения людей в обществе в форме опроса родителей, сверстников, подготовка мини-проектов и др.).

При выполнении некоторых заданий рекомендуется пользоваться учебниками по истории, географии, праву, а также словарями, материалами печати, радио, телевидения в качестве справочного материала.

Задания практикума можно выполнять индивидуально или объединившись в группы.

Авторы учебника не могут дать готовые рецепты, мы считываем на то, что материалы этой книги станут для вас пищей для размышлений, основой для самостоятельных действий.





Глава 1

Личность подростка



1. Переходный возраст

Кого считать подростком?

Возраст человека — это не только число прожитых лет, регулярно отмечаемых в семейном кругу по поводу дня рождения, но и определенное положение в обществе. Оно связано с новыми правами, обязанностями, ответственностью.

В психологии и педагогике принято под **подростковым возрастом** понимать возраст *от 11 (12) до 15 лет*, что соответствует среднему школьному возрасту учащихся 5–8 классов. Этот период называют переходным от детства к взрослой жизни (юности). От подростков окружающие ожидают более зрелых поступков, на них возлагают больше надежд, с ними чаще

советуются, доверяют, с них больше требуют. В детстве поведение ребенка контролировали родители, а взрослая жизнь требует принятия собственных решений. Приходится пересматривать свое отношение к миру, принимать и самостоятельно вырабатывать ценности, мировоззрение, идеалы.

Наряду со словом *подросток* применяется сравнительно новое слово *тинейджер*. Оно произошло от двух английских слов: *teens* — период от 13 до 19 лет, *age* — возраст. В США и Англии подростков нередко называют просто «тинами».

В этом возрасте происходят важные физиологические изменения (одно из них — наступление половой зрелости), которые влекут за собой определенные психологические изменения: появляются влечение к противоположному полу, агрессивность, зачастую без причины, проявляются склонность к необдуманному риску и неумение оценить степень его опасности, подчеркнутое стремление к независимости и самостоятельности.

Особенности подросткового возраста

Ученые убеждены, что «правильный» возраст, когда ребенок во всем слушается взрослых, продолжается до 10—11 лет. В 7—10 лет маленький человек во всем подражает старшим наставникам. Совсем иное дело — старший подросток, вступивший в период от 13 до 15 лет.

Старший подростковый период называют еще «трудным возрастом» или «переломным периодом». Именно в это время «правильное» поведение сменяется «неправильным». Взрослеющий человек пытается поступать вопреки тому, что предписывают правила или предлагают взрослые. Непокорность — это своеобразная проба пера. Подросток занят важной работой — воспитанием в себе самостоятельности, независимости. Естественно, что подобная работа не проходит без осложнений и ошибок.

На этом этапе родители не узнают своего ребенка — настолько сильно он меняется. От почти полного послушания, свойственного малым детям, подростки часто переходят вначале к сдержанному непослушанию, а затем и к скрытому неповиновению родителям. Если раньше, будучи ребенком, он смотрел на мир глазами своих родителей, то теперь у подростка выстраивается параллельная система ценностей и взглядов

на мир. Она частично пересекается с позицией родителей, а частично — со взглядами сверстников.

Уже в младшем подростковом возрасте заметно стремление ребенка к самоутверждению. Особенно интенсивным оно становится в возрасте 12—13 лет. Тинейджер стремится к самоутверждению в учебе, физическом и психическом совершенствовании, старается добиться успеха в любом виде деятельности.

По отношению к подросткам могут применять еще одно слово — *юный*, хотя юность — это период развития, следующий за подростковым. Однако в связи с удлинением подросткового периода специалисты часто употребляют слова подростковый и юный как синонимы. И не только специалисты. Наверное, вам приятно, когда пожилая женщина обращается к вам со словами: «Молодой человек (другой вариант: юноша, девушка), помогите мне, пожалуйста!» Быть юношей или девушкой, т. е. выглядеть не по годам взрослым, не только приятно, но и очень ответственно. Ведь от вас ждут настоящих, взрослых поступков.

Зрелость — период в жизни человека, когда он становится взрослым физически, социально и духовно.

Взрослая жизнь — это не только возрастной период, но и участие в труде, и выполнение семейных обязанностей. Однако без надлежащей подготовки к взрослой жизни, в том числе и к семейной, период юности может стать временем утраченных возможностей.

Строгое разграничение людей по возрастам произошло недавно. Детство, как возрастной период, появилось лишь 150 лет назад. В 10—12 лет крестьянский сын считался верным помощником в поле, он выполнял множество хозяйственных работ, о которых не имеет представления большинство нынешних горожан. Известны случаи, когда в Гражданскую войну в России командирами полков были подростки, например, 16-летний Аркадий Гайдар. В годы Великой Отечественной войны 15-летние подростки нередко сбежали на фронт, сражались с врагом в рядах партизан. В истории многих государств ребенок королевских кровей мог выполнять взрослые роли — был королем и правил государством. Правда, чаще всего это происходило под пристальным вниманием многочисленных советников.



Интересные факты

Сколько возрастов у человека?

Как ни странно, но на вопрос, сколько возрастов у человека, никто точно ответить не может. Ученые-этнографы, обобщившие данные, собранные в разных странах и на разных континентах, пришли к выводу, что возрастные границы младенчества, детства, отрочества и юности в мире не одинаковы. Да и число возрастов в каждом обществе и в каждую эпоху никогда не было величиной постоянной. Так, у народности нанди в Кении 28 возрастных групп, а у народности нупе в Нигерии — всего три. В США сегодня выделяют такие возрасты, как младенчество, детство, подростки, молодые взрослые, средний возраст, старики.

Ученые заметили такую закономерность: чем меньше продолжительность жизни и чем менее развитым является общество, тем быстрее дети переходят в ряды взрослых. В обществе, где ожидаемая продолжительность жизни (среднее число лет, которые человек надеялся прожить) короче, человек становится пожилым в 40—45 лет. Сегодня люди живут до 75—80 лет. Такого запаса хватает на продолжительное детство, полноценную молодость и остается на интересную старость.

В Средневековье понятие «детство» отражало не столько возраст, сколько социальную зависимость. А поскольку зависимым человек мог оставаться всю свою жизнь, то соответственно и детство растягивалось надолго. Люди низкого социального положения воспринимались как дети и считались таковыми, независимо от возраста. Для русского помещика все крестьяне являлись «чадами», а он вел себя по отношению к ним как отец. Они так и обращались к нему: «батюшка наш». От слова «чадо» произошло известное всем «домочад-



Советуем запомнить

Возраст — 1) в хронологическом плане — период времени от момента рождения до настоящего или до другого определенно-го момента времени; 2) в физическом и психологическом — определенный этап в развитии человека: детство, отрочество, юность...; 3) в социальном плане — изменения социального статуса: дошкольник, учащийся, работник, пенсионер.

Подростковый возраст — период развития детей от 11–12 до 15 лет, что соответствует среднему школьному возрасту, возрасту учащихся 5–8 классов. Подростковый возраст называют иначе переходным возрастом, так как он характеризуется переходом от периода детства к юности, от незрелости к зрелости.

Возрастная периодизация — выделение периодов жизни человека по анатомо-физиологическим и социально-психологическим признакам. Принято выделять: младенчество — от момента рождения до 1 года; преддошкольный возраст — от 1 года до 3 лет; дошкольный — от 3 до 6 лет; младший школьный — от 6 до 10 лет; подростковый — от 11 до 15 лет; юношеский — от 15 до 21 года; зрелый — от 21 года до 60 лет; пожилой — от 60 до 75 лет; старческий — от 75 до 90 лет; долгожители — свыше 90 лет.

цы». Когда говорят «великовозрастное чадо», то подразумевают переростка. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. Даля указывается, что старинное слово «чадь» служило собирательным названием челяди, дружины, ополчения, воинов.

И сегодня понятие «детство» таит в себе идею подчинения и зависимости, но она никак не связана с классовым положением людей. Понятие «отрочество» появилось не сразу. В России XVII–XIX веков отрочество наступало в возрасте 14–16 лет, а до того ребенка именовали «дитятей».

Понятие подросткового возраста и юности впервые сформулировано в XVIII веке педагогами эпохи Просвещения.

Важную роль в этом сыграл Ж.Ж. Руссо (1712—1778) — великий французский писатель и философ-просветитель. Он идеализировал детство и юность, считая их непорочным периодом жизни человека со светлыми помыслами и романтическими устремлениями. По мнению Руссо, общество портит человека, поэтому детство и юность следует защищать от его пагубного влияния.

Таким образом, подростковый период — это отрезок жизни между детством и зрелостью. В эпохи Античности и Средневековья он был довольно коротким, а в современном обществе под воздействием научно-технического прогресса и удлинения сроков обучения (после школы — сразу в вуз) он постоянно растягивается. Эту промежуточную ступень между детством и взрослой жизнью люди проходят по-разному и за разное время. Подростковый период можно представить в виде моста, переброшенного от одной поры жизни к другой: задержаться на нем подольше нельзя, но и бегом проскочить, как бы ни хотелось, не удастся. У природы человека свои непреложные законы. Хотя многим подросткам хочется быстрее стать взрослым.

Подростковый период — испытание, данное каждому человеку. Представляете, сколько людей проходило этим путем до вас? Более 100 миллиардов! А сколько еще пройдут?

Этот жизненный опыт нельзя передать другому. К сожалению, каждый подросток начинает свой путь снова. Юношеские ошибки миллиардов людей, тоже когда-то проходивших тем же путем, не всех учат. Вы можете совершать те же ошибки, мучиться над решением тех же вечных вопросов. Даже если вам дадут тысячу готовых рецептов мудрости, чаще всего вы, повинаясь голосу природы, будете упорно искать собственные ответы на вопросы жизни.

Только развивая самостоятельное мышление, анализируя причины событий, поведение и поступки людей в разных жизненных ситуациях, вы научитесь делать свой выбор, сможете избежать многих ошибок.

Подведем итоги

У подростков в возрасте от 11 до 15 лет в период важных физиологических и психологических изменений формируется новое восприятие окружающего мира. Наступает время приобретения собственного жизненного опыта.



Проверьте свои знания

1. Каковы границы подросткового возраста?
2. Дайте общую характеристику подросткового возраста как «переходного», «переломного».
3. Раскройте смысл понятий: «детство», «подростковый возраст», «юность», «тинейджеры». В чем эти понятия совпадают, а в чем различаются?



Практикум

1. Как вы понимаете смысл высказывания: «Подростковый период — испытание, данное каждому человеку»?
2. Используя знания по истории, объясните: почему в разные исторические эпохи границы подросткового возраста и отношение к подросткам были различными?
3. Психологи, характеризуя подростковый возраст, останавливаются на развитии таких качеств личности, как чувство товарищества, наличие потребности в дружеском общении, сознательном отношении к дружбе.
Согласитесь или опровергните данное высказывание, опираясь на ваш личный опыт, отношения в вашем классе, школьном сообществе.



2.

Задачи и трудности подросткового возраста

Задачи подросткового возраста

Подростковый возраст считают **переходным периодом**: подросток частично принадлежит к группе детей, а частично — к группе взрослых. В одних случаях к подросткам относятся как к детям, а в других — как к взрослым. Некоторые детские формы поведения для подростка уже неприемлемы. В то же время взрослые формы поведения еще не разрешены или разрешены, но незнакомы ему. Подростки еще не могут пользоваться теми привилегиями, которые есть у взрослых, но уже потеряли те преимущества, которые у них были в детстве.

Подросток находится в состоянии перемещения, переходя из одной возрастной группы в другую. Он стремится по-

скорее стать взрослым, но решать сложные и ответственные задачи, которые по плечу взрослым, он еще не умеет. А сколько проблем возникает в повседневной жизни подростка! Кто-то не захотел сесть рядом с ним за партой. Его не пригласили на коллективное мероприятие, которое проводилось его школьными друзьями. Над ним посмеялись знакомые ребята. Утром, проснувшись, он обнаружил у себя на лице новые прыщи.

Взрослея, подростку приходится решать массу непростых задач. Кроме обычных школьных, существуют и другие задачи, которые приходится решать каждому из нас. Они так и называются — *жизненные задачи*. Их выявил американский психолог Р. Хэвигхерст. В своей книге «Задачи развития и образование» он выделил задачи развития в юности, которые посчитал обязательными:

1. Принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом.
2. Формирование новых, более зрелых отношений со сверстниками обоего пола.
3. Принятие мужской или женской роли.
4. Достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых.
5. Подготовка к трудовой деятельности.
6. Подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни.
7. Появление желания нести ответственность за себя и общество.
8. Обретение системы ценностей и этических принципов, которыми можно руководствоваться в жизни.

От решения этих задач никуда не уйти, с их решением нельзя опоздать, отложить напоследок. Не выполнил эти задачи, считай, что не успел на поезд с названием «Взрослая жизнь». Какой же ты взрослый, если не умеешь устанавливать со сверстниками серьезных отношений. Все задачи жизни надо решать в свое время. Таково неписаное правило общественной жизни. Продвигаться к решению более сложной задачи можно только после решения более легкой. Задачи подростко-

вой и юношеской жизни образуют строгую последовательность. Навыки, которыми ты овладел при решении предыдущей задачи, понадобятся для решения последующей.



Интересные факты

Личный опыт

Человек взрослеет благодаря преодолению препятствий, и даже несчастий. Конечно, они не должны быть настолько сильны, чтобы сломить его личность. Они должны его закалить и многому научить. Вот что пишет о своей юности известный американский специалист в области педагогики Дж. Добсон:

«На собственном опыте я понял, какое значение имеют небольшие напряжения. Мое детство было удивительно счастливым и беззаботным. Я рос в атмосфере любви, у меня никогда не возникало неприятностей из-за учебы в школе. Я наслаждался счастьем, мои желания, как мне кажется, исполнялись в течение всей моей жизни, за исключением двух лет, с которыми связаны тяжелые переживания.

Эти годы приходятся на период учебы в седьмом и восьмом классах, когда мне было 13—14 лет. В то время я оказался в каком-то двойственном с социальной точки зрения положении, что дало толчок возникновению сильных ощущений неполноценности и сомнений в самом себе. Однако, как ни странно, именно социальный опыт двух этих лет, по сравнению с любым другим периодом моей жизни, внес наибольший положительный вклад в формирование моего характера и индивидуальности. Моя способность к сопереживанию, желание добиться успеха в жизни, подавление чувства неполноценности, моя способность устанавливать контакты с подростками — все эти качества сформировались в период, полный юношеских переживаний. Кто бы мог подумать, что те двадцать четы-

ре месяца могут принести хоть что-то полезное? Оказалось, что неудобства, испытанные в то время, помогли мне многому научиться».

Как известно, после юности следует наступление возраста зрелости. Если кому-то не удалось справиться с задачами, которые надо решать будучи подростком и юношей, он будет испытывать постоянную тревогу и осложнения в отношениях с другими людьми в зрелом возрасте. В чем же заключается выполнение этих задач? Рассмотрим их в предложенной последовательности.

Подготовка к выполнению жизненных задач

1. Принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом. В подростковом возрасте человеку свойственно чрезмерно беспокоиться по поводу своих физических данных: то рост слишком мал, то веснушек очень много. Подростку необходимо принять свой физический облик и изменения, происходящие в организме, а также научиться заботиться о своем теле и эффективно владеть им в таких видах деятельности, как физкультура и спорт, отдых и развлечения, учеба и повседневные дела.

2. Формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола. Детские интересы и дружба между сверстниками одного пола у подростков, юношей и девушек должны дополняться разнополой дружбой. Вы все еще толкаете девчонок, дергаете их за волосы, вместо того чтобы подать им пальто, угостить мороженым или пригласить в кино? Значит, вы еще не повзрослели. Чтобы стать взрослым, необходимо научиться искусству общения с представителями другого пола.

3. Принятие мужской или женской роли. Что означает быть мужчиной? Что означает быть женщиной? Как должен выглядеть мужчина, а как — женщина? Как они должны себя вести? Кем должны стать в жизни? Недостаточно мальчикам играть в войну, а девочкам — в куклы. Надо учиться

более взрослым отношениям между мужчиной и женщиной. Подумать, например, о том, что такое роль мужчины как кормильца семьи и роль женщины в создании домашнего уюта и в воспитании детей. Посоветуйтесь с родителями. Они вам помогут разобраться, кто есть кто и что есть что в мире взрослых.

4. Достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Подросток должен установить отношения, основанные на взаимопонимании, привязанности и уважении, но свободные от эмоциональной зависимости. Подростки, восстающие против родителей и других взрослых и вступающие с ними в конфликт, должны научиться понимать самих себя и старших, уметь разбираться в причинах конфликта.

5. Подготовка к трудовой деятельности, которая могла бы обеспечить экономическую независимость. Одной из первейших задач юности считается выбор профессии, подготовка к профессиональной деятельности и достижение экономической независимости, когда юноша или девушка способны самостоятельно обеспечивать себя. Первая часть этой задачи заключается в том, чтобы выяснить, чего вы хотите от жизни. Вторая часть — выбор профессии, обучение и начало профессиональной деятельности.

6. Подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни. Большинство юношей и девушек стремятся создать счастливую семью. Уже на школьной скамье должны постепенно вырабатываться навыки дружелюбного общения с представителями противоположного пола, умение не только ухаживать, но и строить долговременные и прочные межличностные отношения. Девушкам рекомендуется присмотреться к жизненному опыту матерей, навыкам решения конфликтов в семье, уходу за детьми и ведению домашнего хозяйства, а юношам — к жизненному и социальному опыту отцов, умению зарабатывать деньги, содержать семью, брать на себя всю ответственность за принимаемые решения, быть сострадательным и великодушным.

Проблемы подросткового возраста

Решение задач, стоящих перед подростком, требует преодоления немалых трудностей. Важно выработать правильную стратегию. Такая стратегия необходима при столкновении с новыми требованиями, с которыми нельзя справиться при помощи ранее усвоенных и привычных форм поведения. Все это предполагает наличие соответствующих способностей.

Процесс преодоления трудностей протекает следующим образом:

- сначала происходит «первичная оценка» ситуации;
- затем оцениваются собственные возможности, включая предполагаемую поддержку со стороны окружающих;
- наконец, на основе неудач или новой информации можно прийти к оценке проблемы, включающей новую постановку задачи и новые варианты поведения.

Одним из примеров стратегии преодоления проблем является ведение дневника. Юноши ведут дневник главным образом в ранний период взросления. Они начинают вести его в среднем на два года раньше, чем девочки, и скорее по внешним причинам. Для них важнее заключенная в дневнике фактическая информация. В нем в основном описываются события прошедшего дня. Девушки позже начинают вести дневник, но не расстаются с ним дольше. Они находят в нем «верного друга в решении своих повседневных проблем». Содержание дневников у юношей чаще касается их самих или тех, с кем они связаны совместными занятиями и соперничеством. Девушек больше занимают эмоциональные проблемы и духовная близость. Они чаще используют прямую речь и стремятся сохранить дневник в тайне.

Дневниковые записи имеют большое значение для решения проблем в период взросления, служат важной формой осознания самого себя.

Обладая меньшими возможностями, подростки сталкиваются с мировоззренческими и нравственными проблемами, которые в зрелом возрасте уже решены. Недо-

статок жизненного опыта вынуждает их совершать гораздо больше ошибок, чем это делают взрослые, дети или старики. Но главное состоит не в количестве, а в качестве ошибок, серьезности их последствий: преступность, употребление наркотиков, алкоголизм, половая распущенность, насилие над личностью. Некоторые подростки бросают школу, в результате чего нарушается естественный процесс вхождения в общественную жизнь. Недополучение знаний сразу же сказывается на экономическом положении, такие подростки впоследствии оказываются в худшей ситуации, когда начинают искать работу, по сравнению со своими сверстниками, получившими полное образование. В развитых странах уровень безработицы среди лиц, не достигших 18 лет, в три раза выше, чем у взрослых.

Ученые полагают, что сексуальная распущенность, злоупотребление алкоголем и лихачество — не что иное, как попытка играть роль взрослых. Возможно, что та же самая причина побуждает многих бросать школу. Но стоит задуматься о том, что за подобные ошибки, возможно, придется расплачиваться своей последующей жизнью.

Драматизм подросткового периода состоит не только в изменениях организма. Не меньшее значение имеют те проблемы, которые приходится преодолевать. Но это необходимый период в жизни, без которого не происходит взросления.

Подведем итоги

В переходный период подросток, не успев стать взрослым, теряет преимущества, которые имеют дети. Им остро воспринимается система правил и традиций общества и семьи. У подростка возникает потребность в независимости и необходимости самостоятельного принятия решений.



Проверьте свои знания

1. Перечислите задачи, необходимые для решения в подростковом возрасте. Можно ли говорить, что одни из них более важные, а другие — менее?
2. Что может продлевать период зависимости подростков от родителей и других взрослых?
3. С каким из утверждений вы согласны и почему: «подросток больше учится на чужих ошибках, чем на своих»; «подросток больше учится на своих собственных ошибках и своем личном опыте»?
4. Как вы считаете, можно ли избежать подростковых проблем? Аргументируйте свое мнение.



Практикум

1. Из личного вашего опыта, художественных фильмов, театральных постановок, литературы подготовьте сообщение на тему «Проблемы подросткового возраста».
2. Побеседуйте с родителями или старшими родственниками на тему «С какими проблемами они столкнулись в подростковом возрасте? Какими способами удавалось их решать?».
3. Как вы понимаете высказывание русского философа *А.Ф. Лосева* (1893–1988): «...ученик пусть не думает, что во всех... делах все зависит от старших. Хороший, истинный ученик — это уже самостоятельный человек, хотя он может быть еще несовершеннолетним. Он тоже несет ответственность за себя, хотя пока в достаточно узких пределах». В ответе вы можете использовать содержание параграфа учебника.



3. Быть взрослым

Период взросления

Подростковый период жизни можно назвать **периодом взросления**. Оно приходит к человеку — юноше и девушке — с первыми признаками половой зрелости. Подростки растут очень быстро, особенно в середине подросткового периода. Пропорции их тела приобретают взрослые очертания, большие перемены происходят и в психологии. Все изменения отражаются на поведении подростков, их отношении к окружающему, к родителям, к сверстникам.

Поскольку подростки хотят быстрее стать взрослыми, у них появляется стремление поскорее занять свое место в их сообществе, частично приняв их идеи, идеалы и способ самовыражения. Постепенно они начинают считать себя равными

взрослым и судят их той же меркой, что и своих друзей. Они начинают вести «взрослые разговоры», прежде всего на запретные темы, судить о правильности супружеских отношений, подразумевая родителей. Мальчики соревнуются в физической силе с отцами, стараясь побороть их.

Внимание детей легко переключается с предмета на предмет. В то же время они могут сидеть часами, сосредоточившись на том, что им действительно интересно. Подростки иногда кажутся бесчувственными и невнимательными к окружающим, но могут проявить добрые чувства и любовь к близким людям, готовность помочь. Они сосредоточены и непоследовательны, осторожны и непредусмотрительны одновременно, противоречивы и непредсказуемы. И в этой непредсказуемости выражается суть подросткового возраста.

Это возраст контрастов, перемен, экспериментирования и роста. Их искания помогают выбрать собственный путь в жизни, приблизившись к миру взрослых. А подобный выбор, быть может, и есть самая важная задача на данном этапе жизни.

В подростковом возрасте человек начинает выбирать образ взрослого себя. Пора безоблачного детства прошла, и самое время всерьез заняться решением нравственных и профессиональных проблем.

Юноши и девушки, только еще освоившие азы нравственных норм и не постигшие их глубины, пытаются выносить моральные оценки не только отдельным взрослым, но и всему обществу в целом. Эти оценки имеют две особенности. Во-первых, они очень категоричны и резки. Во-вторых, они проводятся с позиций желаемого или идеального. Они еще не знают, насколько сложно устроено общество.



Советуем запомнить

Альтруизм (фр. *altruisme*, лат. *alter* — другой) — бескорыстная забота о благе других людей, противоположность эгоизму.

Подростки отталкиваются от некоего идеала, созданного воображением или позаимствованного из книг и фильмов. Эта способность подростков сравнивать то, что есть, с тем, что могло бы быть, часто превращает их в бунтарей-идеалистов. Сравнивая возможное с реальным, они осознают, что действительность далека от идеалов, и часто становятся в позу критиков. Способность сочувствовать чужим страданиям появляется у подростков именно потому, что внутри их постоянно происходит осмысление жизни. Из-за психологической незащищенности в трудной жизненной ситуации подростки могут отождествлять себя со слабыми, бедными жертвами жестокого общества. Их восприятие несправедливости отражает личные внутренние переживания. Они начинают критически относиться не только к себе, но и к окружающим взрослым людям. Только позднее, уже в юности, молодые люди начинают связывать свои идеалы с конкретными действиями, соизмерять возможности, перестают «парить в облаках». Они становятся более понимающими, терпимыми. Юноша взрослеет, когда он поступает на настоящую работу. Именно тогда он превращается в человека, стремящегося к реальным достижениям.

Подростковый возраст, возможно, самый противоречивый, это испытание, данное каждому человеку. Пройти его в одиночку очень сложно, рядом должен быть мудрый наставник-взрослый. Только **взрослый**, обладающий более широким кругозором, лучшим знанием жизни, знающий, как сложны отношения между людьми, владеющий профессией и мастерством, способен передать подростку накопленный капитал знаний о жизни.

Воспитание подростка

Воспитание подростка и воспитание маленького ребенка чаще всего сильно различаются. Хотя строгость и дисциплина, похоже, сохраняются в арсенале взрослых всегда. Тем не менее именно в 12–13 лет большинство родителей начинают понимать, что их ребенок стал уже достаточно взрослым и к нему не применимы те методы, которые они использовали, когда он был маленьким.



Интересные факты

В примитивных обществах дети довольно рано понимают, что такое ответственность. Детей с 6–7 лет приучают сразу к двум видам отношений — подчинению и господству. Часто можно видеть, как 10-летняя девочка приучает к дисциплине младших братьев и сестер и одновременно беспрекословно выполняет команды старших. В европейской культуре, хотя и не всегда, ребенок приучен только к одному типу отношений — он всем должен подчиняться. Поэтому переход во взрослую жизнь у него осложняется: надо менять свои отношения с окружающими.

Поэтому психологи советуют предоставлять подросткам больше свободы в выборе собственного пути. Они предлагают принимать молодежь во взрослое общество в более раннем возрасте. Поступление на оплачиваемую работу, при неполном рабочем дне или неделе, может обеспечить финансовую независимость подростка. Ученые считают, что юношам и девушкам следует предоставить больше прав в социальной и политической жизни общества. Эти меры могли бы обеспечить более осознанный переход от юности к взрослой жизни.

Подведем итоги

Взросление подростка определяется степенью независимости и осознанием ответственности. Степень и быстрота взросления зависит от многих обстоятельств. Необходимость трудиться, заботиться о близких ускоряет процесс взросления. Когда возникает возможность получения заработка, появляется определенная финансовая независимость. И если при этом подросток не забывает об обязанностях перед семьей, то он действительно стал взрослым.



Проверьте свои знания

1. Составьте обобщенную характеристику подростка. Каковы отличительные черты этого возраста?
2. Какие условия жизни влияют на взросление подростка?
3. Раскройте смысл понятия «взрослый».
4. Согласны ли вы с утверждением: «Современные подростки стали менее приспособленными к жизни»?



Практикум

1. Продолжите фразы: «Я хочу стать взрослым, потому что...», «Я не тороплюсь стать взрослым, так как...».
2. Как вы думаете, с какого момента родители начинают относиться к подростку как к взрослому?
 - а) Когда они считаются с его мнением и чувствами;
 - б) когда перестают контролировать, куда и с кем он пошел и когда вернется домой;
 - в) когда он стал зарабатывать деньги и они признали этот факт;
 - г) когда он стал способен делать осознанный выбор и отвечать за свои поступки.Приведите свои аргументы.



4

Физические изменения у подростков

Подростковый возраст — период бурного и неравномерного роста и развития организма, когда происходит интенсивный рост тела, совершенствуется мускульный аппарат, идет процесс окостенения скелета. Несоответствие, неравномерность развития сердца и сосудов, а также усиленная деятельность желез внутренней секреции часто приводят к некоторым временным расстройствам кровообращения, повышению кровяного давления, напряжению сердечной деятельности у подростков, а также к повышению их возбудимости, что может выражаться в раздражительности, быстрой утомляемости, головокружениях и сердцебиении. Нервная система подростка еще не всегда способна выдержать сильные или длительно действующие раздражители и под влиянием их часто переходит в состояние торможения или, наоборот, сильного возбуждения.

Одним из первых и наиболее заметных телесных изменений является резкое *ускорение роста*.

Статистика разных лет указывает, что дети в настоящее время выше ростом, чем их предки. Скорее всего, это происходит благодаря хорошему питанию, медицинскому обслуживанию, физическим упражнениям, отдыху и возможности восстанавливать свои силы. Сегодня человек становится зрелым в половом отношении намного раньше, чем в прежнее время.

Современные данные показывают, что средний возраст полового созревания приблизился к 13 годам. Причем изменение роста происходит по-разному у мальчиков и девочек. Девочки растут быстрее всего примерно в 12-летнем возрасте. У мальчиков максимальная скорость увеличения роста и веса приходится примерно на 14 лет. В детстве девочки обычно бывают меньше ростом и весят меньше, чем мальчики одного с ними возраста. Однако они раньше начинают созревать и поэтому уже с 10 лет обгоняют мальчиков по весу, а с 12 лет — по росту. Такое соотношение роста и веса девочек и мальчиков сохраняется примерно до 14 лет.

На рост человека влияет множество факторов, в том числе правильный режим жизни, в частности режим труда, отдыха, сна и питания, физического воспитания и спорта. Как показывают исследования, дети, которые в годы активного роста хорошо питаются, вырастают выше тех, кто не имел полноценного питания. В современном обществе на рост подростка влияет и качество питания. Если дети едят не вовремя, всухомятку, потребляют много концентратов, то, как правило, они плохо растут и развиваются.



Советуем запомнить

Динамизм (динамика) — движение, развитие, внутренняя энергия.



Интересные факты

Неправильное питание британских подростков

Результаты опроса, опубликованные британским министерством здравоохранения, показали, что большинство детей и подростков в этой стране питаются неправильно. По мнению экспертов, в их рационе слишком много не предназначенной для постоянного потребления пищи — чипсов, шоколада, печенья, но очень мало фруктов и овощей.

Каждый пятый британский подросток может не получать овощей и фруктов неделями, довольствуясь пищей быстрого приготовления и сухими завтраками. Неправильное питание усугубляется еще и тем, что большинство детей ведут малоподвижный образ жизни, причем девочки менее активны, чем мальчики.

Большинство подростков употребляют с пищей слишком много соли, злоупотребляют витаминными и минеральными добавками. Ученые опасаются, что подобное пренебрежение правилами рационального питания приведет к большим проблемам со здоровьем в будущем. Недостаточное потребление богатых клетчаткой овощей может привести к увеличению заболеваемости раком, особенно раком кишечника, а потребление слишком большого количества богатых углеводами продуктов может стать причиной ожирения.

Специалисты разрабатывают новые схемы, которые поощряют детей и подростков добираться в школу пешком или на велосипедах, а не на родительских машинах или школьных автобусах. Это позволит решить проблему гиподинамии. Представители крупнейших предприятий пищевой промышленности также выразили готовность пропагандировать среди детей полезные продукты, особенно фрукты и овощи.



Какие критерии внешней привлекательности вы могли бы назвать? Обоснуйте свое мнение.

На рост ребенка также оказывают влияние политическая и экономическая ситуации в стране. Всевозможные военные конфликты ведут к массовому голоду, ухудшению питания. В течение Второй мировой войны и в первое десятилетие после ее окончания очень многие дети отставали в росте.

Научные данные свидетельствуют о том, что в настоящее время процесс роста человека ускоряется. Современные дети и подростки раньше вступают в период быстрого роста и прекращают расти раньше, чем дети и подростки 60 или 70 лет назад. Нормальная здоровая девочка на 1,3–2,5 см выше ростом, чем ее мать. На рубеже XIX–XX веков девочки прекращали расти к 18–19 годам, а сегодня — к 16 годам. За последние сто лет рост взрослого мужчины увеличился на 6–9 см. В 1880 году мужчины достигали своего окончательного роста только в возрасте 23–25 лет. В настоящее время они достигают его уже к 18 годам. Современный среднестатистический мужчина носит обувь 42–43 размера, а его дедушка носил 39 размер. Ширина сиденья в театрах XVIII века равнялась 45 см. Сегодня удобное сиденье должно иметь ширину не менее 60 см.

Внешняя привлекательность

Подростки активно реагируют на изменение своего тела и внешнего облика, поэтому они начинают усиленно заботиться о своей внешности. Их волнуют такие вопросы, как собст-

венная привлекательность, телосложение, вес. Они внимательно следят за тем, нормально ли развиваются.

От внешнего облика человека часто зависит не только его самооценка, но и оценка друзей и знакомых. Иногда случается так, что с мальчиком не дружат сверстники только потому, что он тучный или заикается. Подростки, обладающие внешней привлекательностью, как правило, вызывают у сверстников положительное отношение к себе. Их считают чуткими, доброжелательными, умными и преуспевающими. У красивых и стройных людей лучше завязываются межличностные отношения. Красивые и стройные как магнит притягивают к себе людей, особенно в том возрасте, когда мы еще не научились понимать, что главное в человеке — душевные качества (душа), а не внешний облик.

Исследование показало, что у привлекательных, по общему мнению, подростков отношения с родителями и сверстниками были лучше, чем у тех, кого считали непривлекательными. Если на взаимоотношения с другими людьми влияет ваш внешний вид, то есть повод задуматься.

Внешний облик человека влияет и на развитие его личности. Тот, кто стесняется своей внешности, нередко вырастает замкнутым, раздражительным, беспокойным человеком. С годами у него накапливается недовольство собой. Недовольство превращается в то, что психологи именуют



Советуем запомнить

Самооценка — оценка человеком самого себя, своего внешнего вида и внутреннего мира (она может быть высокой, средней и низкой).

Комплекс неполноценности — устойчивое ощущение своей ущербности в чем-либо или неспособности к чему-либо (отважным поступкам, занятиям музыкой или математикой и т. д.), которое превратилось в навязчивую идею.

комплексом неполноценности. Самое лучшее — понять причины появления комплекса неполноценности и попытаться его преодолеть.

Выделяют *три основных типа телосложения человека*, в основном это относится к юношам.

Первый тип — это высокая, худая, костлявая фигура, напоминающая телосложение баскетболиста.

Второй тип — плотное, крепкое мускулистое тело, широкие плечи и конечности средней длины, телосложение сильного и выносливого атлета.

Третий тип — круглые, рыхлые, толстые и тяжелые туловище и конечности, телосложение борца.

В жизни большинство из нас представляют смесь трех типов, правда, с преобладанием одного из них. Как правило, юноши и девушки хотели бы иметь среднее телосложение. Тревожность по поводу внешности могут усилить насмешки других подростков. Лучшее средство — воспринимать все с юмором: «Я-то могу еще измениться в лучшую сторону, если, например, запишусь в спортивную секцию, а вот что ты будешь делать со своим вредным характером?»

Неравномерность развития подростков

Развитие подростков происходит неравномерно. Не все из них укладываются в средние стандарты. Одни их опережают и называются рано созревающими, а другие отстают и относятся к поздно созревающим. Любое отклонение, как правило, создает дополнительные проблемы. Раннее созревание у мальчиков приветствуется и обычно связано с положительной самооценкой. Позднее развитие мальчиков огорчает, а у девочек проходит менее заметно. Рано созревающие мальчики выглядят старше своих лет, у них выше рост, лучше развита мускулатура и координация движений. Отцы видят в них своих помощников.

Превосходство в телосложении позволяет им побеждать в спорте, становиться лидерами в среде сверстников. Такие подростки пытаются строить отношения со взрослыми на



Интересные факты

Группа сотрудников Института социологии Российской Академии наук (РАН) провела опрос московских школьников 6–11 классов. Вопрос об оценке собственной внешности выявил, что критичнее других к ней относятся младшие школьники. В среднем 9% школьников считают свою внешность «непривлекательной»; 42% – «средней»; 27% – «привлекательной». В 6–7 классах соответственно 12, 47, 20%, в 8–9 классах – 8, 47, 26%. У старшеклассников «привлекательной» считают свою внешность 37%, «средней» – 31% опрошенных.

равных. Поздно созревающие мальчики страдают от чувства неполноценности. Обычно они менее привлекательны и непопулярны среди ровесников, более беспокойны, любят командовать, восстают против родителей и постоянно испытывают чувство собственной зависимости, часто бывают застенчивы. Многие замыкаются в себе, испытывая внутреннее напряжение. У таких подростков развивается чрезмерная зависимость или обостренная чувствительность к обидам или покушению на их свободу.

Такие подростки уклоняются от спортивных соревнований, зато с удовольствием и весьма успешно участвуют в интеллектуальных беседах и предметных олимпиадах. Они проявляют большой интерес к самообразованию, стараясь на этом поприще достичь большего.

Подведем итоги

Физические изменения подростков обусловлены рядом факторов, таких, как наследственность, питание, среда обитания и т. д. Все эти факторы взаимосвязаны между собой. В период роста с изменением внешности связаны психологические проблемы самооценки и оценки окружающих.



Проверьте свои знания

1. Какие физические изменения происходят в подростковом возрасте?
2. У разных народов в разное время привлекательная внешность понималась по-разному. А можно ли говорить о едином взгляде на привлекательность?
3. Очень часто высокие люди хотят стать ниже, низкие — выше, полные мечтают похудеть, а худые — потолстеть. Блондинки хотят быть темными, а брюнетки — блондинками. Как вы это можете объяснить?
4. Почему важно научиться принимать свою внешность?



Практикум

1. Представьте себе, что ваш друг подвергается оскорбительным шуткам по поводу его внешности со стороны одноклассников или ровесников. Что бы вы посоветовали ему делать и как могли бы поддержать?
2. Составьте список полезных советов на тему «Как можно улучшить свою внешность в подростковом возрасте».
3. Как вы считаете, какие виды спорта предпочтительны в вашем возрасте? (Для мальчиков, для девочек.) Проконсультируйтесь у учителя физкультуры.



Что можно сказать об образе жизни спартанцев исходя из их изображения?



Задание

Вы изучали Античность и знакомы с системой воспитания спартанцев. Мужественных и физически сильных воинов, всегда побеждавших грозного неприятеля, растила *Древняя Спарта*. Подвигом 300 спартанцев мир восхищается уже две с половиной тысячи лет. Многие считают физическую закалку, тяжелые испытания, которым подвергали юношей, педагогическим идеалом. В здоровом теле должен быть здоровый дух.

Однако есть и другая точка зрения. Ее высказывают некоторые американские психологи: «Спартанцы подвергали юношей воздействию физических перегрузок в соответствии с потребностями их жесткого общества. Они шли на это сознательно, но в итоге многочисленные потери молодых людей привели к тому, что общество саморазрушилось».

Выходит, что спартанцы — вовсе не идеал для нашей жизни. Чрезмерные перегрузки приводили к стрессам и ранней гибели. А может быть, в нынешнее время, когда не хватает подвижности, физических нагрузок, нам необходим метод спартанцев?

Что вы думаете по этому поводу? Взвесьте и обоснуйте свой ответ.



5.

Психологический портрет личности: темперамент и характер

Личность

Слово «личность» происходит от слов «лицо», «личина». В древнегреческом, а затем в древнеримском театре актер выходил на сцену в маске, на которую крупными мазками (так, чтобы было видно из последних рядов амфитеатра) наносились черты того или иного характера — злодея, комика, героя. Раскраска маски указывала на нравственные и психологические качества человека. Именно они составляют основу человеческой личности. **Психологический портрет личности** включает следующие основные свойства:

- 1) темперамент; 2) характер; 3) способности; 4) интеллект; 5) чувства; 6) эмоции.

Темперамент

Наблюдая за людьми, за тем, как они трудятся, учатся, общаются, переживают радости и горе, мы, несомненно, обращаем внимание на различия в их поведении. Одни — быстры и порывисты в движениях, подвижны, склонны к бурным эмоциональным реакциям, другие — медлительны, спокойны, невозмутимы, с неярко выраженными чувствами и т. д. Причина подобных различий кроется в темпераменте человека, присущем ему от рождения.



Интересные факты

Родоначальником учения о темпераменте является древнегреческий врач *Гиппократ*. Он считал, что в теле человека имеются четыре основные жидкости: кровь, слизь, желчь и черная желчь. Названия четырех видов темперамента, данных по названию этих жидкостей, сохранились до наших дней: холерический (происходит от слова «желчь»), сангвинический (от слова «кровь»), флегматический («слизь») и меланхолический («черная желчь»). Преобладанием той или иной жидкости Гиппократ объяснял темперамент человека, темп, ритм, интенсивность происходящих в его душе процессов:

- 1) сангвиник — это обладатель уравновешенного, подвижного типа нервной системы (его формула — «доверяй, но проверяй»);
- 2) холерик, напротив, неуравновешенный тип (его формула — «ни минуты покоя»);
- 3) флегматик — с сильным, но неподвижным типом (его формула — «не торопи»);
- 4) меланхолик — со слабым неуравновешенным типом (его формула — «не навреди»).

У **сангвиника** к положительным свойствам можно отнести жизнерадостность, увлеченность, отзывчивость, общительность, а к отрицательным — склонность к зазнайству,

разбросанность, легкомыслие, поверхностность, сверхобщительность и ненадежность. Милый человек сангвиник много обещает, чтобы не обидеть другого, но мало что выполняет. Он нуждается в постоянном контроле.

Преимущества **холерика**: энергичность, увлеченность, страстность, подвижность, целеустремленность. Слабые стороны: вспыльчивость, агрессивность, невыдержанность, нетерпимость, конфликтность. Холерик все время должен быть занят делом, иначе он свою активность направит на коллектив и может разложить его изнутри.

Флегматик проявляет устойчивость, постоянство, активность, терпеливость, самообладание, надежность. Но ему присущи такие недостатки, как медлительность, безразличие, «толстокожесть», сухость. Ему нужно давать больше времени для выполнения работы. Его не следует подгонять, он сам рассчитывает свое время и сделает дело.

Меланхолик — человек чувствительный и легкоранимый, он доброжелателен к людям и проявляет максимум сочувствия. А к его недостаткам относят низкую работоспособность, мнительность, замкнутость, застенчивость. На меланхолика нельзя кричать, слишком давить, давать резкие или жесткие указания, он очень чувствителен к интонациям и форме обращения к себе. Если вы чувствительный меланхолик, значит, вы прекрасный друг.

Если вы флегматик, то за вами «как за каменной стеной» могут спрятаться ваши близкие и друзья, ведь вы очень надежны. Если вы холерик, то можете рассчитывать на удачную жизненную карьеру, так как вы хорошо умеете ставить цели и добиваться их достижения. Ну а если вы сангвиник, то тогда от вас исходит теплый солнечный свет, что тоже очень нужно людям.

Характер

Характер тоже проявляет себя в совокупности устойчивых черт поведения. Но в отличие от темперамента характер не является врожденным. Он скорее формируется по мере взросле-



Советуем запомнить

Личность — человек как общественное существо, сформировавшееся в определенной системе общественных отношений. Основным в характеристике личности является ее общественная направленность, непосредственно связанная с мировоззрением.

Темперамент (лат. *temperamentum* — надлежащее смешение частей) — совокупность индивидуально-психических свойств человека, характеризующаяся главным образом быстротой возникновения чувств и их силой. Темперамент проявляется также и в особенностях движений человека.

Характер (греч. *character* — печать, черта, особенность) — совокупность индивидуальных устойчивых психических особенностей человека, проявляющихся в его поведении, деятельности.

ния. К унаследованным чертам добавляются приобретенные, главным образом нравственные качества.

О характере человека принято говорить в тех случаях, когда проявляются, с одной (положительной) стороны, такие качества, как трудолюбие, добросовестность в работе, ответственность, инициативность, общительность, чуткость, отзывчивость, чувство собственного достоинства, самокритичность, скромность, аккуратность, бережливость, щедрость; с другой (отрицательной) стороны — лень, безответственность, пассивность, черствость, бездушие, грубость, презрение к людям, самомнение, переходящее в тщеславие, заносчивость, обидчивость, эгоизм, скупость, расточительность, безалаберность.

Стержнем характера являются морально-волевые качества личности. Человек с сильной волей отличается определенностью намерений и поступков, большей самостоятельностью. Он решителен и настойчив в достижении своих целей. Безволие обычно отождествляется со слабохарактерностью. Даже при богатстве знаний и разнообразии способностей слабовольный человек не может реализовать всех своих возможностей.

Подведем итоги

Психологический портрет личности закладывается с рождения. Основой его является темперамент, выработанный на основе психических процессов. Важная составляющая психологического портрета — характер, формирующийся под влиянием разнообразных факторов. Изменение характера возможно, если есть желание перемен и дополнительные усилия со стороны личности. Вместе с этим происходит изменение психологического портрета.



Проверьте свои знания

1. Раскройте смысл понятий: «личность», «темперамент», «характер».
2. Составьте перечень положительных и отрицательных черт характера. Объясните свой выбор.
3. Объясните, как вы понимаете смысл высказывания: «Нет ничего бесцветнее, чем характер бесхарактерного человека».
4. Согласны ли вы с утверждением: «Плохой характер при желании можно исправить?»
5. Можно ли, на ваш взгляд, плохое поведение (проступок) оправдывать сложностью характера? Ответ объясните.



Практикум

1. Понаблюдайте за собой и попробуйте определить тип своего темперамента. Возможно, вы найдете у себя черты разных типов темперамента.
2. Напишите небольшое сочинение на тему «Мне в моем характере хотелось бы избавиться от...».



6.

Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства

Способности и интеллект

Способность у человека определяется в зависимости от того, как быстро и успешно он справляется с решением конкретных задач, скажем математических или музыкальных. Она выражается в сильной увлеченности чем-то: будет ли это игра на скрипке или коллекционирование марок – и интересе человека к определенному занятию или деятельности.

В школьном возрасте у человека формируются *общие способности*: трудолюбие и работоспособность; внимательность, собранность, целенаправленность, наблюдательность; творческое мышление, гибкость ума, умение ориентироваться в сложных ситуациях и др. Позже появляются также и *специальные способности*, связанные с выбором профессии и опытом работы. Однако у некоторых людей они возникают еще на школьной скамье, например музыкальные или исследовательские способности.

Интеллектом обладает тот, кто способен в любой проблеме выделить главное, проанализировать ее, разделив на составные части, и найти способы решения.

Интеллект особенно важен в нестандартных ситуациях, когда надо решать новую задачу, а старые способы не годятся. Он зависит от возраста, уровня образования, индивидуальных особенностей. Интеллект проявляется в способности ставить цель и направлять на ее достижение свои чувства, мысли и реальные поступки, способность оценивать простое и сложное, важное и второстепенное.

Чувства и эмоции

Зачем человеку нужны чувства и эмоции?

Чувства — обобщающее название для целого ряда психических явлений. В повседневной жизни мы говорим о чувстве голода, жажде, боли; приятном и неприятном; усталости, болезни и здоровье; радости и печали, любви и ненависти; ужасе, стыде, страхе, восторге, сострадании; отчаянии и блаженстве и т. д. Чувства охватывают, таким образом, множество явлений, отличающихся по своей длительности и силе, уровню, характеру и содержанию — от кратковременного до продолжительного, от поверхностной эмоции до глубокого и устойчивого чувства. Все чувства делятся на *аффекты, эмоции, собственно чувства, настроения и стрессовые состояния*.



Советуем запомнить

Способности человека — индивидуальные особенности человека, которые проявляются в умении что-либо делать, в склонности к определенным занятиям и профессии.

Интеллект — это способность к познанию и логическому мышлению.

Аффекты – это особые состояния человека. Они захватывают его целиком, подчиняют себе все его мысли и движения. Они всегда привязаны к конкретной ситуации, проходит ситуация, исчезает и аффект. Он очень силен, но непродолжителен. Аффекты могут быть как положительными, так и отрицательными. Положительный аффект связан с духовной близостью, привязанностью, любовью и восприимчивостью, когда члены семьи проявляют взаимную заинтересованность и отзывчивость. Об отрицательном аффекте мы говорим, когда в семье царят холодность, враждебность и отторжение в отношениях людей. В таких семьях нет места привязанности, эмоциональной поддержке, сопереживанию и пониманию. Аффекты, как правило, препятствуют разумности поведения.

Самыми распространенными эмоциями являются «уход в себя» и чувство одиночества. Мы часто скрываем свои чувства от других, становясь еще более одинокими, и происходит это тогда, когда чувства необходимо наиболее активно выражать.

Если вы испытываете чувства паники, страха, угрозу или давление, необходимо дать выход своим чувствам. Подавленные чувства и загнанные глубоко внутрь эмоции сказываются на вашем физическом и психическом здоровье. Как часто мы сидим с улыбкой на лице, когда внутри все кипит? Чтобы оставаться здоровым и полным энергии, необходимо поддерживать положительные эмоции и не позволять отрицательным взять верх. Для того чтобы достичь этого, свои чувства необходимо выражать.

Хотя термины «эмоции» и «чувства» часто используют как синонимы (во многих случаях это оправдывает себя), тем не менее их нужно различать. Эмоции — это низший, а чувства — высший тип психических реакций. Высший вид эмоций не случайно называют чувствами (интеллектуальными, эстетическими, нравственными). Мы испытываем страх, и страх — это эмоция, т. е. раздражение нервной системы. Страх примитивен. Чувства связаны с переживанием и сопереживанием. Вы сочувствуете попавшему в беду человеку. В этом проявляется ва-



Советуем запомнить

Аффект — бурная кратковременная эмоциональная реакция (например, гнев, ужас), возникающая, как правило, в ответ на сильный раздражитель.

Эмоции — особая форма отражения психикой окружающего мира, проявляющаяся главным образом в переживаниях.

Чувства — это отношения к окружающему миру, конкретным событиям или людям (возможно, воображаемым).

ше нравственное начало. Чувства — это отношения к конкретным событиям или людям (возможно, воображаемым).

Они могут стать чертой характера. Например, о завистнике говорят как об особом типе человека. Правда, и трус — тоже определенный тип людей. Он всего или многого боится. Значит, страх тоже может стать чертой характера? Страх, как временное состояние, испытывают все люди, даже самые храбрые. На войне, говорят, страх помогает сохранить бойцу жизнь. Но нельзя дрожать постоянно, сделать страх чертой характера и постоянным чувством, через него воспринимать окружающий мир.

Далеко не всех людей постоянно испытываемый страх превращает в трусов. Мания преследования основана на постоянном страхе, что за тобой кто-то крадется, тебя кто-то хочет убить, отравить или задушить. Мании подвержены не только психически больные люди, но и некоторые выдающиеся правители. А как вы думаете, почему?

С помощью чувств мы не только сообщаем окружающим о своем настроении или состоянии, но и пытаемся повлиять на них. Дети плачут, улыбаются, жалуются, надеясь повлиять на родителей, убедить их в чем-то, привлечь внимание и вызвать ответные действия. Когда мы улыбаемся, говорим «пожалуйста» или «спасибо», то надеемся смягчить собеседника, вызвать его расположение, задобрить.



Интересные факты

Более 1000 лет назад великий арабский ученый и врач *Ибн Сина* (Авиценна) показал, к чему приводит страх. Он держал на привязи двух баранов. Кормил их одинаково. Но рядом с одним бараном был привязан волк. Испытуемое животное быстро начало худеть и скоро погибло.

Разнообразие мира чувств называют *душевным богатством*. Отзывчивость, сострадание, сопереживание, чистосердечность и многое другое, покоящееся на эмоциях и переживании, относится к человеческой душе.

Возникновение стресса у подростков может произойти по разным причинам: распад семьи, неудачи в школе, привод в полицию, попадание в зависимость от наркотиков или алкоголя, ссоры с другом или переезд на новое местожительство. Большинство молодых людей либо сами сталкиваются с одной или несколькими проблемами, либо имеют близких друзей, которым приходится такое пережить. Приведем список различных жизненных событий, которые, как правило, вызывают стресс. Они расположены в порядке убывания силы их воздействия на подростков: смерть члена семьи, развод или разезд родителей, проблемы в школе, с полицией, с родителями и друзьями, со здоровьем, попадание в зависимость от наркотиков, потеря работы, разрыв с другом или подругой, болезнь близкого человека, потеря любимого животного...



Советуем запомнить

Настроение — отражает общее состояние переживаний человека. Настроение может

быть приподнятым или подавленным. К настроению относят скуку, печаль, страх, отчаяние, радость, надежду, увлеченность.

Стресс — реакция организма в ответ на неожиданную и напряженную обстановку. Это физиологическая реакция, которая выражается в мобилизации резервных возможностей организма. Она возникает в ответ на любое неблагоприятное воздействие — холод, усталость, боль, унижение и т. д.



Дополнительное чтение

О. Извекова

Стресс: выживет ли человечество?

На первом месте среди факторов риска стоит ускорение темпа жизни. На втором — информационные перегрузки. Сутолока крупных городов — это мощный стрессовый фактор. К нему надо добавить малоподвижность горожан. Современные продукты питания вкусные, но ненатуральные. Из-за перегрузок в школе и постоянного сидения у компьютеров 80% детей нарушили свои нормальные физиологические функции — деятельность сердца, дыхание, пищеварение.

Немецкий ученый Э. фон Хольст провел любопытный эксперимент: маленьких белочек поместили в ограниченное пространство. Сначала было все в порядке, зверьки размножались, вели себя спокойно. Но затем, когда их стало слишком много, т. е. когда популяция достигла критической массы, у всех животных вдруг распушились хвосты. У самок исчезло молоко, они стали съедать свое потомство, потом самцов. Далее зверьки стали формироваться в отдельные группки, которые бились между собой не на жизнь, а на смерть. Стали отмечаться массовые нарушения функций нервной системы, повышение кровяного давления, нарушение половых функций. Таким способом популяция пыталась справиться со стрессом. Выжили сильнейшие, и начался следующий этап — для тех, кто остался.

Каким образом на здоровье ребенка может повлиять долгое сидение за компьютером?





Когда и как уместно проявлять свои эмоции? Помогает ли выражение эмоций общению?



Дополнительное чтение

Как управлять эмоциями и чувствами?

Вся психическая жизнь человека делится на три части: ум, воля и чувства (эмоции). Ум и волю мы можем контролировать, а вот свои желания и чувства — не всегда. Существуют довольно простые, но очень эффективные правила, разработанные психологами.

Вы должны принять и полюбить себя таким, какой вы есть!

Приступайте к действию:

- заводите больше друзей и знакомых;
- активно и много общайтесь;
- выражайте, а не сдерживайте свои эмоции — но в рамках приличия;
- признавайтесь в своих чувствах, не отказывайтесь от них;
- разделяйте свои чувства с тем, кому вы доверяете.

Прекрасным средством борьбы со стрессом является смех.

Кроме того, психологи рекомендуют не драматизировать никакую ситуацию и никакую проблему. Чаще всего она оказывается мельче, чем о ней думалось вначале. Человеку свойственно додумывать, чего нет в реальности.

Надо научиться расслабляться. Когда вы смеетесь, тело расслабляется, мозг также получает передышку, и вы становитесь способными взглянуть на проблемы с другой стороны. Можно прогуляться на свежем воздухе или заняться новым делом, и это позволит вам переключиться на другой предмет. В результате вы получите передышку и сможете с новыми силами взяться за решение проблемы.

Подведем итоги

Дополнением к психологическому портрету являются индивидуальные способности, интеллект, а также чувства и эмоции личности. Чувствительность, эмоциональность и возможность управлять этими качествами своей личности зависят от характера человека.



Проверьте свои знания

1. Объясните смысл понятий: «способности», «интеллект», «чувства», «эмоции».
2. Почему разнообразие чувств у человека называют душевным богатством?
3. Современные подростки часто сталкиваются со стрессовыми ситуациями. Приведите примеры таких ситуаций. Предположите, как можно справиться со стрессом.
4. Кого, по вашему мнению, называют «человеком настроения»? Почему?



Практикум

1. Наверняка вы человек не без способностей. Возможно, вам не приходилось размышлять над этим. Присмотритесь к себе и определите: в каких областях деятельности вы достигли наибольших успехов, проявили наибольший интерес? Как можно развивать ваши способности?
2. Есть утверждения: «Свои эмоции и чувства надо уметь скрывать»; «Надо не бояться проявлять свои чувства и эмоции». Какое из них кажется вам более верным? А может быть, можно согласиться с обоими? Обоснуйте свой выбор.



7. Самооценка подростка

Одним из важнейших моментов в развитии личности подростка является развитие самооценки; у подростков возникает интерес к себе, к качествам своей личности, потребность сравнивать себя с другими, оценивать себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. На этой основе порой возникают конфликты, порождаемые противоречиями между уровнем притязаний подростка и его объективным положением в коллективе.

С помощью самооценки происходит регулирование поведения личности. *Завышенная самооценка*, склонность переоценивать себя может привести к конфликтам с окружающими. Она порождает такие качества, как обидчивость, подозрительность и даже агрессивность. *Заниженная самооценка* личности, напротив, может сформировать чувство неуверенности, тревожности, привести к безынициативности. Для развития подростка недостаточно самооценки. Ему необходимо ее соотнесение с оценкой, которую он заслужил среди друзей, учителей, родителей и др. Таким образом,

самооценка – это представление человека о своей ценности, оценка собственных качеств, достоинств и недостатков.

Кто и что влияет на самооценку подростка

Самооценка подростка во многом зависит от понимания родителями его достоинств. Когда родители поддерживают его, внимательны и добры к нему, выражают свое одобрение, подросток утверждает в мысли, что он многое значит для них и для себя самого. Самооценка растет за счет собственных достижений и успехов, похвал взрослых.

Подростки с низкой самооценкой застенчивы и чрезмерно уязвимы. Обнаружено, что низкая самооценка способствует расстройствам аппетита, состоянию подавленности, формированию вредных для здоровья привычек. Когда над подростком смеются, в чем-либо обвиняют, когда у других людей складывается о нем плохое мнение, он глубоко страдает. Чем более он уязвим, тем выше уровень его тревожности. В результате такие подростки стесняются, испытывают чувство неловкости в обществе и всеми силами стараются не окончфузиться.

Они стремятся быть как можно более незаметными. Их не «видят» и не выбирают в лидеры, они редко участвуют в школьной или общественной деятельности. Они не умеют постоять за себя и не высказывают своего мнения по волнующим их вопросам. У таких подростков чаще обычного развивается чувство одиночества. Застенчивые люди в обществе часто испытывают неловкость и напряжение, что затрудняет их общение с окружающими. Поскольку они хотят нравиться другим, на них легче оказывать влияние и управлять ими, они позволяют другим принимать за себя решения.

Самооценка и успеваемость в школе тесно связаны между собой. Тот, кто уважает и ценит себя, как правило, хорошо или отлично учится. А тот, кто успевает в учебе, имеет высокую самооценку. У тех подростков, кто уверен в себе и высоко ценит себя, множество стимулов к тому, чтобы хорошо выглядеть в глазах других людей, поддерживать высокую

репутацию. Кроме того, они собираются подтвердить то, что они сами о себе думают. Неуверенные в себе подростки часто отстают в учебе. Им постоянно кажется, что задачи слишком трудные, а требования — слишком высокие. Такие ученики не только не верят в свои силы, но и не развивают свои способности.



Интересные факты

В одном исследовании, имевшем целью определить влияние учителей, матерей, отцов и друзей на самооценку подростков, было обследовано 399 подростков, разделенных на три возрастные группы, средний возраст в которых составлял 13, 15 и 17 лет. Оказалось, что во всех трех группах у девочек самооценка выше, чем у мальчиков одного с ними возраста. Это можно объяснить более ранним физическим и социальным созреванием девочек по сравнению с мальчиками.

Другое исследование показало, что самооценка у младших подростков выше, чем у старших.

В период позднего подросткового периода самое большое влияние на самооценку девушек оказывали друзья, а на самооценку юношей — отцы.

Низкая самооценка подростка не обязательно зависит от материального положения родителей. В бедной семье может вырасти ребенок с высокой самооценкой, если высока самооценка его родителей.

Сравнение индийских, американских, австралийских и ирландских подростков показало, что у американской молодежи уровень самооценки выше, чем у их сверстников из других стран; после них в порядке убывания следуют австралийские, индийские и ирландские подростки.

У единственного ребенка в семье вероятность высокой самооценки больше, чем у подростка, имеющего братьев и сестер. Кроме того, несколько выше самооценка первого ребенка данного пола в семье. Например, первый сын в семье, где до его рож-

дения были только девочки, обычно склонен оценивать себя более высоко, так же как и первая дочь в семье, где были только мальчики.

Оказывается, чем больше проблем, которые стоят перед подростками, тем ниже их самооценка. Исследование 200 подростков в возрасте от 14 до 16 лет показало, что на самооценку девочек оказывали влияние четыре проблемы: здоровье, физическое развитие, дом и семья.

Приятные события, например воспоминания о пребывании в летнем лагере, могут вызвать повышение самооценки.

Итак, образ «я» в юности еще не полностью устоялся. По мере взросления характерные черты (и положительные, и отрицательные) становятся более устойчивыми. Помочь подростку перейти от негативного к позитивному образу «я» весьма непросто, но возможно. В юности изменить свой образ, повысить самооценку легче, чем во взрослом возрасте.

Самовоспитание

В становлении личности большую роль играет самовоспитание. Незаменимую ценность в этой непрекращающейся на протяжении всей жизни работе представляет чтение книг. Познакомьтесь с героем хорошей книги — и в вашем окружении одним прекрасным человеком станет больше. Книги рассказывают об огромных возможностях человека в интеллектуальной, духовной, физической сферах. Познавая свои возможности, человек становится сильнее, у него появляется потребность в самовоспитании.

Познакомимся с некоторыми **методами самовоспитания**, предложенными ученым *М.И. Станкиным*, одним из них является *самоприказ* — это короткое, отрывистое распоряжение, сделанное самому себе, например: «Разговаривать спокойно!» Применяется самоприказ, когда человек ясно видит свои недостатки, но никак не может заставить себя выполнять действия по их преодолению. *Самовнушение* помогает владеть собой в самых трудных ситуациях. Мысленные внушения должны быть простыми и краткими, пред-

ставлять собой категорическое и обязательно положительное утверждение: «Я уверен в себе», «Я овладею этим материалом» и др. Во многих жизненных ситуациях целесообразно использовать прием *самоободрения*. Так, при неудаче полезно вспомнить о своих успехах, они вселяют уверенность в своих силах. Полезно также по-иному, *с юмором* отнестись к своим внешним недостаткам. «У меня самые красивые уши в мире, – улыбаясь, говорил древнегреческий философ Сократ. – Назначение ушей – воспринимать звуки. Моя огромная оттопыренная ушная раковина позволяет делать это наиболее эффективно». В случаях даже незначительных успехов целесообразно хвалить себя, мысленно говоря себе: «Умница!», «Молодец!», «Здорово получилось», «И дальше так!». А в случае неудачи полезно выговаривать себе: «Плохо!», «Очень плохо!». Такой прием называется *самостимуляцией*.

Очень важно убедить себя в собственных возможностях влиять на свое тело, изменять свои взгляды, укреплять свою волю, делать себя здоровым и сильным. Но такая работа дает результат только в том случае, если требования к себе увеличиваются постепенно. Выдающийся русский писатель Л.Н. Толстой 63 года без перерывов вел свои дневники, постоянно увеличивая требования к себе.

Подведем итоги

Кроме собственных ощущений подростка в формировании самооценки большое значение имеет отношение к нему сверстников, учителей и родителей. Объективно высокая самооценка стимулирует развитие подростка.



Проверьте свои знания

1. Объясните смысл понятия «самооценка».
2. Что способствует высокой, а что — низкой самооценке подростка?
3. С какими трудностями сталкиваются в жизни подростки с низкой самооценкой? Как бороться с этими трудностями?
4. Как вы понимаете смысл приведенного выражения: «Надо принять себя таким, какой вы есть»?



Практикум

Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопрос по его содержанию.

Американский специалист в области воспитания подростков доктор Дж. Добсон рассказывает о своем педагогическом опыте:

«Когда я был учителем в старших классах средней школы, мне преподавали такой урок. Однажды мне стало ясно, что я могу требовать от учащихся соблюдения порядка и дисциплины только в том случае, если сумею подойти к ним с уважением и признанием чувства их собственного достоинства.

Я делал все возможное, чтобы заслужить дружбу своих учеников до и после занятий в школе, во время завтрака или стычек в классной комнате и после уроков. Я проявлял твердость, особенно когда дети пытались бросить мне вызов, но при этом никогда не проявлял неучтивости, недоброжелательности, не допускал даже малейшей возможности кого-то оскорбить. Я заступался за ребенка, которому дети определили роль «мальчика для битья», настойчиво помогал каждому ученику обрести уверенность в себе, ощутить чувство собственного достоинства.

Однако я никогда не шел на компромисс в отношении норм поведения. Учащиеся входили в класс без лишней болтовни. Они не жевали резинку, не вели себя неуважительно, не ругались, не тыкали друг друга в спину перьями от авторучек. Все понимали: я — капитан корабля, который ведет его твердой рукой».

Объясните, какое отношение к подростку может помочь ему уважать себя.



8. Выдающаяся личность

Уже у древних авторов мы находим описание героев — полководцев, монархов, которые и являются подлинными творцами истории. Одним из первых развернутое описание образа лидера-государя и практические советы для правителей дал итальянский философ и писатель *Н. Макиавелли* (1469—1527). Он считал, что государь для сплочения общества и поддержания порядка может использовать любые средства, в том числе — хитрость и силу. Французский историк *Т. Карнейль* (1795—1881) полагал, что история — это результат деятельности героических личностей, а основная масса людей убога, не способна существо-



В каких формах может выражаться одаренность детей и подростков? Что помогает, а что мешает проявлению одаренности?

вать без направляющего воздействия лидеров. Немецкий философ *Ф. Ницше* (1844—1900) доказывал, что только великие личности, сверхчеловеки, как высшие представители человечества, творят историю. Сверхчеловек — это сильная, красивая личность, стремящаяся к лидерству. Воля к власти есть проявление его «творческого инстинкта». Такая личность стоит по ту сторону добра и зла. И может быть жестокой и снисходительной к обычным людям, вправе игнорировать нормы существующей морали, так как мораль — оружие слабых.

Некоторые уверены, что, для того чтобы быть выдающимся человеком, надо обязательно быть гениальным. Но гениальность — врожденная черта. Она может быть, а может и не быть. Гений, говорят, от природы или от Бога.

А выдающаяся личность сделала себя таковой сама — путем упорного труда и самообладания. Иногда выдающимся становятся вопреки своей природе. От рождения человек и ростом мог быть невелик, и внешностью обладал неподходящей, и музыкальных способностей не было, да еще и кривоногий, но добился поразительных успехов в философии или юриспруденции.

Одаренные дети встречались и раньше, встречаются и сейчас практически во всех странах, хотя далеко не всегда их вовремя распознают либо развивают. Редкие люди достигают уровня, называемого *гениальностью*. Умственная одаренность — биологически прирожденное качество. Оно может развиваться, а может и угаснуть. Необходимы сила воли, трудолюбие и мотивация к достижению, чтобы талант стал гением. А эти качества развиты, а точнее сказать, привиты, воспитаны у людей не в одинаковой мере. Большую роль играют семейное воспитание, школьное образование и влияние общества. Иначе говоря, социальная среда.



Интересные факты

Широко известны факты раннего проявления способностей — музыкальных, художественных, математических, поэтических. *Моцарт* поразил знатоков своим музыкальным талантом, когда ему исполнилось 3 года. В 8 лет он создал свои первые симфонии. *Н. Римский-Корсаков* обратил на себя внимание необыкновенной музыкальной памятью в 2 года. *С. Прокофьев* выступил в качестве композитора уже в 8 лет. В этом же возрасте обнаружился художественный талант у *Рафаэля*, а у *Микеланджело* — в 13. *Фарадей* изготовил первую электрическую лампочку в 13 лет, а *Эдисон* начал заниматься изобретательством в 12. *Н. Винер*, основоположник кибернетики, в 14 лет получил ученую степень, а английский математик *У. Гамильтон* в 12 лет владел 12 языками.

А бывает и так, что ребенок, в котором с детства не распознали одаренность, вопреки этому позднее становится гением и дарит человечеству великие открытия. Так, *Эйнштейн* и *Менделеев* школьные учителя считали бездарными. Художественный талант *П. Гюгена* проявился только в 38 лет, а писательский *С.Т. Аксакова* — в 50. Благодаря неимоверному трудолюбию они достигли творческих вершин. И на этом пути они сформировались как личности.

Великий американский изобретатель Томас Эдисон говорил, что гений — это 99% потения и 1% вдохновения. Но правильное его слова отнести к великому, а не к гениальному человеку. Талант и гениальность — биологически врожденные умственные способности. Но великая личность — нечто иное. **Выдающаяся личность** — результат воспитания и работы над собой, преодоления трудностей и накопления жизненного опыта. Многие из тех, кого в детстве считали вундеркиндами, став взрослыми, так и не оправдали надежд. Они остались творчески одаренными личностями, но не стали выдающимися людьми.

В иерархии человеческих способностей и достижений ребенок может и должен встать на ступеньку выше папы и мамы. Наверное, прогресс человечества в том и состоит, что дети превосходят родителей. Ребенок не может стать гениальным или выдающимся только по желанию родителей или в мгновение ока, перепрыгнув через несколько ступеней эволюции.

По отношению к современному ребенку порой неприменимы те мерки, которыми оценивались способности ребенка в прошлом. Его подлинные умственные способности шире и богаче, чем считалось ранее.



Как говорят психологи...

Как отмечают французские психологи, существуют критерии, типичные для определенной категории одаренных детей. Преимущественные качества их натуры отнюдь не благовоспитанность и послушание, а как раз то, чего так не любят родители и учителя: эти дети не признают условностей, на все имеют свой собственный взгляд, не терпят порядка и дисциплины, имеют малоприятные лидерские замашки и относятся к окружающим с долей скептического юмора. Специалисты работают с такими детьми по индивидуальной программе, способствующей развитию их способностей и надлежащему воспитанию сложностей характера.



Интересные факты

В своей книге «Правда и вымысел о тепличных детях» английский психолог М. Хоу приводит пример почти трехсотлетней давности. В начале XVIII века в Венеции существовал детский приют, в котором преподавал музыку известный композитор Антонио Вивальди. Естественно, дети, волею судьбы оказавшиеся в приюте, не могли похвастаться происхождением от знатных и одаренных предков, так что их врожденная предрасположенность к музицированию была весьма сомнительна. Тем не менее, по оценкам современников, уровень концертов, проводившихся в приюте, был непревзойденным. Примерно треть воспитанников впоследствии получили признание как певцы и музыканты. Это свидетельствует о том, что благоприятная атмосфера для развития детских способностей может привести к поразительным результатам — независимо от врожденной предрасположенности.

Современными исследованиями установлено, что при создании определенных условий младшие школьники могут успешно усваивать абстрактный теоретический материал по математике и русскому языку. Учителю необходимо развивать зачатки теоретических рассуждений ребенка и наряду с конкретно-образным мышлением постепенно воспитывать простейшие приемы отвлеченного мышления.

Ученые считают, что чрезвычайно высокое развитие способностей не всегда желательно. Ребенок, заметно выделившийся из массы сверстников, рискует столкнуться с серьезными проблемами в общении с ними, что приводит к формированию нежелательных психологических черт.

Можно, конечно, научить четырехлетнего малыша читать. Но зачем ему это умение в столь раннем возрасте? Может быть, родители решили похвастаться перед знакомыми маленьким вундеркиндом? Однако самому малышу в силу

объективных законов развития куда важнее эмоциональное общение со сверстниками и особенно — с родителями. Энциклопедии он штудировать не будет и Достоевского читать не станет, поскольку их просто не поймет. Говорят, что выдающийся политик У. Черчилль до четырехлетнего возраста вообще не говорил.

Если, сосредоточив все свое внимание на одном, например музыке или иностранных языках, забыть о других способностях, намереваясь сделать из себя выдающегося музыканта, спокойно относиться к двойкам по математике или пропускать уроки физкультуры, то в результате получится односторонне развитая личность.

По мнению английского психолога *М. Хоу*, почти любой ребенок, если создать ему благоприятные условия, способен на очень высокие результаты. При этом надо помнить, что возможности ребенка велики, но не безграничны, а чрезмерная интенсивность обучающих занятий в раннем возрасте чревата психологическими срывами.



Интересные факты

Когда ученые обобщили сведения обо всех гениях в политике и общественной жизни, которых дало человечество, то выяснилось, что географически они распределены неравномерно. Африка дала лишь трех, Латинская Америка — одного гения, Азия — 18, США — 7. Остальные 71 родились в Европе. Из них трое — уроженцы России.

Выдающимся человек не рождается, а воспитывается. По своей духовной природе он должен быть прежде всего победителем. Он переносит трудности и невзгоды, выбирается из самых кризисных ситуаций, не теряет оптимизма и уверенности в себе. Уверенность в себе, уравновешенность и присутствие духа — вот отличительные черты победителя. Энергия личности, исходящая от него, порой подавляет всех.

Другим признаком выдающегося человека, обладающего духом победителя, можно считать способность ставить себе цели, определять пути их достижения, за мелкими повседневными заботами не упускать из виду главного. Эти люди умеют не тратить лишнего времени на ненужные дела и непродуктивные цели. Кроме того, они быстро и четко ориентируются в обстановке.

Расширяйте кругозор, общаясь с людьми. Проверьте свои идеи на окружающих, возможно, они предложат вам свое решение этих проблем. Каждый день поддерживайте интерес к себе у окружающих. Например, если вам нравится писать, найдите выход своим раздумьям: напишите в стенгазету, если она есть, или в отдел «Письма читателей» какой-нибудь газеты. Радуйтесь успехам других людей. Помните слова австрийской писательницы М. Эбнер-Эшенбах: «Величие состоит в том, чтобы без зависти наблюдать, как другие добиваются успехов, к которым сам стремишься».

Другой способ выделиться — это стать заметным и превзойти остальных. Время серых, незаметных личностей прошло. Нашей стране нужны яркие таланты. Так будьте ими!

Подведем итоги

Для того чтобы стать выдающейся личностью, необходимо, чтобы был талант, сила воли, трудолюбие и желание ей стать. Большую роль в воспитании выдающейся личности играет семья, образование и влияние общества.



Проверьте свои знания

1. Что значит быть выдающимся человеком?
2. Россия дала миру много талантливых и гениальных людей. Подготовьте короткое сообщение об одном из них.
3. Как вы думаете, легко ли жить выдающимся людям?
4. Подумайте, какие черты личности необходимы для того, чтобы развить свои способности и стать выдающимся человеком.



Практикум

Вы — сильная личность?

Вы оставите след на Земле или вам суждено прожить свой век в неизвестности? Дайте откровенные ответы на беспристрастные вопросы, и вы узнаете, чего ждать от жизни. Выберите «а» или «б» и посмотрите ответы в конце.

1. а) Вы готовы к нестандартным решениям.
б) У вас раз и навсегда устоявшиеся взгляды.
2. а) В любом споре вы способны ясно и последовательно излагать свою позицию.
б) Вы начинаете сбиваться и с трудом выражаете свои мысли.
3. а) Вы считаете «нет» ответом.
б) Вы требуете объяснений.
4. а) Допустим, вы стоите в очереди и какой-то наглый тип влезает перед вами. Вы что-то пробормочете и не станете связываться.
б) Вы заставите нахала встать в очередь.
5. а) Вы позволяете другим принимать решения за вас.
б) Вы живете своим умом.
6. а) Вы приняли решение и знаете, что вы правы. Но вас можно убедить в обратном.
б) Вы будете стоять на своем во что бы то ни стало.

7. а) Вы считаете, что окружающие не могут научить вас ничему новому.

б) Вы согласны, что истина иногда глаголет устами младенца.

8. а) Вы намерены делать карьеру.

б) Вы считаете, что в наше время практически невозможно пробиться.

9. а) Предположим, что после многих лет борьбы вы поднялись на самую вершину, а на следующий день все рухнуло. Но вы начнете все сначала.

б) Вы смиритесь с происшедшим.

10. а) Если кто-то оставит вам в наследство солидную сумму, вы немедленно уволитесь с работы и будете жить на эти деньги.

б) Вы решите, что эти деньги — отличный фундамент, и, соответственно, измените свои планы.

Засчитайте себе по 5 баллов за каждый правильный ответ.

Правильные ответы:

1а; 2а; 3б; 4б; 5б; 6б; 7б; 8а; 9а; 10б.

Максимальная сумма — 50.

Если вы набрали 40–50 баллов, вас определенно ждет успех.

25–35 баллов показывают, что у вас есть и решительность, и сила воли, ваши поступки говорят о том, что вы — человек с характером.

20 баллов и меньше означают, что вам пора взять себя в руки, иначе вас ждет полный провал. Впрочем, это не мешает вам оставаться человеком, довольно приятным в общении.



9. Лидер и его качества

Лидером считают человека, обладающего наибольшим авторитетом и признанием в своей группе, способного вести за собой других людей. Лидера не назначают, он выдвигается сам благодаря своим личным качествам.

Первые исследования пытались выявить те качества, которые отличают «великих людей» в истории от масс. Исследователи верили, что лидеры имели какой-то уникальный набор достаточно устойчивых и не меняющихся во времени качеств, отличавших их от людей, которые не становились лидерами.

В начале XX века американский социолог *Э. Богардус* перечислил десятки качеств, которыми должен обладать лидер, — чувство юмора, такт, умение предвидеть, способность привлекать к себе внимание, умение нравиться людям, готов-

ность брать на себя ответственность и т. д. Он считал, что лидером человека делают прежде всего такие качества, как ум, энергия, характер. Его соотечественник *Р. Стогдилл* в 1948 году, обобщив данные многих исследований, назвал уже 124 черты лидерства. Он пытался доказать, что лидер должен обладать бóльшим интеллектом, чем окружающие его люди. Однако ему возразили: мол, в бизнесе превосходящий других ум — вовсе не обязательный фактор успеха. Немалую роль играют другие черты, например целеустремленность.

Не только культуры и исторические эпохи, но и социальные классы, слои, группы, общности требуют лидеров, обладающих различными качествами. Одни качества необходимы капитану футбольной команды, другие — руководителю научного коллектива, третьи — партийному лидеру.



Как говорят психологи...

У школьников обнаружены яркие индивидуальные особенности в восприятии, запоминании, обобщении материала из разных областей знания. Одни быстрее воспринимают, точнее обобщают и лучше запоминают математические формулы, другие — текст, третьи увереннее себя чувствуют, когда имеют дело с наглядным материалом, и т. д.

У детей среднего подросткового возраста быстро развиваются смысловая логическая память, понятийное мышление. Подросток становится способным к умственным экспериментам, к мысленному решению задач на основе каких-либо предположений.

Немаловажное значение имеют физические качества, к которым относят рост человека, его вес, сложение или фигуру, внешний вид или представительность, энергичность движений и состояние здоровья. Однако быть физически выше и крупнее, чем средний человек в группе, еще не дает никакого права стать в ней лидером. История свидетельствует, что люди маленького роста вырастали до очень больших историчес-

ких размеров, т. е. становились очень влиятельными фигурами мировой истории, как, например, Наполеон.

Список черт, необходимых лидеру, постоянно расширялся, но правильного объяснения этому феномену так и не находилось. Некоторые до сих пор думают, что лидерство — это качество, которое или есть от рождения, или его нет вообще. Это ложная теория, поскольку искусству быть лидером можно научиться. Секреты мастерства заново открывает каждое поколение, но сами по себе они просты. Изучая их, мы не станем Цезарями или Наполеонами, но научимся эффективно действовать, а в большинстве случаев этого достаточно. Согласно английскому писателю *С. Норткоту Паркинсону*, существуют *шесть основных элементов лидерства*, которые можно приобрести или развить в себе учебой и практикой.

Первый элемент — **воображение**. Если нужно что-то создать, построить, передвинуть или организовать, человек должен ясно себе представлять, что получится в итоге. Для этого нужна способность представить несуществующее. Это представление, мысленная картина, состоит из реальных вещей, где-то нами виденных, но измененных и приспособленных по-новому.

Второй элемент — **знание**. Оно необходимо для того, чтобы спланировать путь к достижению цели, которую нарисовало воображение. Знание придает лидеру уверенность.

Третий элемент — **талант**. Нужно точно различать талант и способности. Способный человек — это тот, кто сравнительно легко делает то, что у других вызывает трудности. Это может быть игра на виолончели, верховая езда или футбол. Но для того чтобы подняться над способностями, организовав работу других, будь то дирижирование оркестром, управление войсками в бою или футбольной командой на поле, нужен талант. Талантливый человек держит ситуацию под контролем.

Четвертый элемент — **решимость**. Это нечто большее, чем просто сильное желание добиться успеха. Решимость состоит из трех компонентов. Во-первых, лидер знает, что порученное задание находится в пределах человеческих возможностей. Во-вторых, он верит, что все, что нужно сделать, будет сделано. В-тре-

тых, он должен передать свою убежденность другим. Его спокойная уверенность придаст силы остальным членам команды.

Пятое качество — **жесткость**. Наверное, немногие сегодня готовы принять это, но опыт показывает, что добиться успеха можно, только если ты безжалостен к недоброжелателям, бездельникам и лентяям. Есть такие лидеры, которых и любят, и уважают, но это не значит, что они никогда не были жестки.

И наконец, шестой элемент — **притяжение**. Лидер должен быть магнитом, центральной фигурой, к которой тянутся все остальные. Сила притяжения тем больше, чем чаще вы оказываетесь на виду. Конечно, в крупной компании быть на виду довольно трудно, но там о лидере постоянно говорят в его отсутствие. Он должен стать легендой, героем рассказов, реальных или выдуманных. Он не окружает себя почитателями, ища славы и внимания, потому что они у лидера уже есть. Ему не нужен лишний раз демонстрировать свою значимость. Она очевидна.

Если человек дожил до 30 лет и ни разу не попробовал себя в качестве лидера, он может не справиться с этим, когда пробьет его час. Он может быть идеальным организатором, пока все идет нормально. Но вдруг, независимо от его желания, возникнет ситуация, когда ему просто придется взять дело в свои руки. И что тогда? Начинать учиться будет уже поздно.

Кроме перечисленных ранее качеств, необходимых лидеру, он должен обладать как минимум двумя умениями, которые обеспечат ему успех среди окружающих. Это умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие.

Искусство общения во все времена признавалось обязательной чертой лидера. У всех народов, а у древних в первую очередь, считалось так: человек, стремящийся как-то выдвинуться, стать



Советуем запомнить

Лидер (англ. leader — ведущий, руководитель) — самый авторитетный член группы.



Интересные факты

- Американский антрополог *К. Клакхон* подчеркивал, что до 93% способностей человека остаются нераскрытыми и только 7% реализуются при жизни.
- Как установлено исследованиями российского ученого *В.П. Эфроимсона*, даже небольшая страна, например с пятью миллионами жителей, но добившаяся развития и реализации 10% своих потенциальных гениев, за полвека оставит за собой в сто раз более населенную страну, но препятствующую развитию своего интеллектуального потенциала. Это подтверждается опытом. Какого успеха в науке и особенно в технике достигли еще недавно слабо-развитые страны Южная Корея, Сингапур, Тайвань!
- Более 20 Нобелевских премий получили эмигранты из России и СССР и родившиеся в семьях эмигрантов.

лидером, должен обладать ораторским искусством не меньше, чем воинской доблестью. Только одним он пользовался в мирное время, а другим — в военное. Вожди были уверены, что сила речи имеет то же значение, что и физическая сила на войне.

Ораторы выделялись манерой держаться, стилем речи. Причем интонация, артистизм, расстановка правильных акцентов зачастую больше воздействовали на слушателей, чем смысл слов. Наиболее почитались те, кто мог долго и образно говорить, прежде чем высказать свое мнение. Хороший оратор обладал чувством такта, умело учитывал характер собеседников, знал историю народов и их взаимоотношений. «Большие люди» выступали в конце собрания, когда точки зрения были выяснены и надо было выразить мнение большинства.

Искусство публичного выступления и умения общения с другими высоко ценится и сегодня. Многие народные депутаты выдвигаются именно благодаря своему красноречию.

Умение общаться с людьми — это навык, который каждый может постепенно освоить. Чтобы произвести хорошее впечатление, вы должны понятно писать и правильно говорить.



Составьте перечень черт, характеризующих оратора. Помогают ли в жизни ораторские навыки?

Врожденным умением писать не наделен никто. Если вам необходимо написать работу, начните со слова или предложения, которое объяснило бы, зачем вы ее пишете. Потом поставьте себя на место человека, который будет ее читать. Зачем ему читать вашу работу? Ответ ясен — чтобы получить какую-то информацию. Следовательно, в вашей работе должны быть какие-то новости, т. е. такие сведения, которых нет у других и которыми вы могли бы его удивить и поделиться.

При составлении доклада или реферата по какому-нибудь предмету помните, что это не сочинение по литературе, здесь необходимы простота и ясность.

Еще одно правило. Не старайтесь поразить учителя умными словами и выражениями, почерпнутыми из учебника. Учитель все равно поймет, что они не ваши. Если от вас требуется всего лишь собрать информацию и изложить ее так, чтобы тот, кто будет это читать, мог получить представление о предмете, то лучше действовать по заранее составленному плану.

Общение — это не односторонний процесс, при котором мы просто сообщаем информацию. Общаясь, мы также получаем информацию, а этот процесс требует от нас умения слушать.

Слушать означает больше, чем просто слышать. Мы часто «слышим» только то, что хотим услышать. Когда мы слушаем, мы пропускаем через себя слова, интонацию и жесты собесед-

ника. К этому мы должны добавить свои собственные реакции, которые дают понять собеседнику, что мы внимательно его слушаем. В число этих реакций входят: выражение лица, улыбка, кивание головой и различные реплики.

При получении информации необходимо полностью уделять внимание говорящему, не строя догадок о том, что вам собираются сообщить. По возможности записывайте наиболее ценную информацию. Это особенно важно при получении информации по телефону, когда происходящее в том месте, откуда звонят, вам незнакомо и легко может вас сбить с толку.

Когда вы слушаете, то:

- делайте это с полным вниманием;
- не стройте поспешных догадок о том, что собирается вам сказать собеседник;
- не теряйте время, пытаясь сформулировать ответ, слушая другого;
- глядя в глаза, покажите, что вы действительно внимательно его слушаете;
- слушая собеседника по телефону, не позволяйте происходящему в комнате отвлекать вас;
- разговаривая по телефону, давайте понять звонящему, что вы его внимательно слушаете, время от времени произнося: «Так...», «Да...», «Хорошо...» и т. д.;
- при необходимости делайте пометки.

Слушание представляет собой умение, которое можно выработать. Оно заключается в правильных ответах на поставленные вопросы, в способности реагировать на актуальные для собеседника темы. У последнего должно сложиться впечатление, что вы им живо интересуетесь, и то, что вы внимательны и желаете продолжить беседу.

Реакция на вопросы должна быть спокойной и краткой, т. е. такой, чтобы она не мешала ходу мыслей выступающего или говорящего. Реакция может быть манипулирующей, неправильной и неэффективной, если она не совсем искренняя. Реакцию на смысл произнесенного лучше всего выражать в момент паузы.

Подведем итоги

Лидер должен обладать рядом специфических черт характера, иметь определенную цель, уметь заинтересовать, организовать людей. Лидерство возможно в различных направлениях. Для лидерства необходимы знания и умения.



Проверьте свои знания

1. Как вы понимаете смысл понятия «лидер»?
2. Подумайте, почему некоторые люди стремятся стать лидерами. И все ли хотят этого?
3. Какие методы недопустимы в борьбе за лидерство? Почему?
4. Согласны ли вы с утверждением: «Лидером может быть только человек с сильным характером»?
5. Связаны ли между собой понятия «лидер» и «ответственность»?

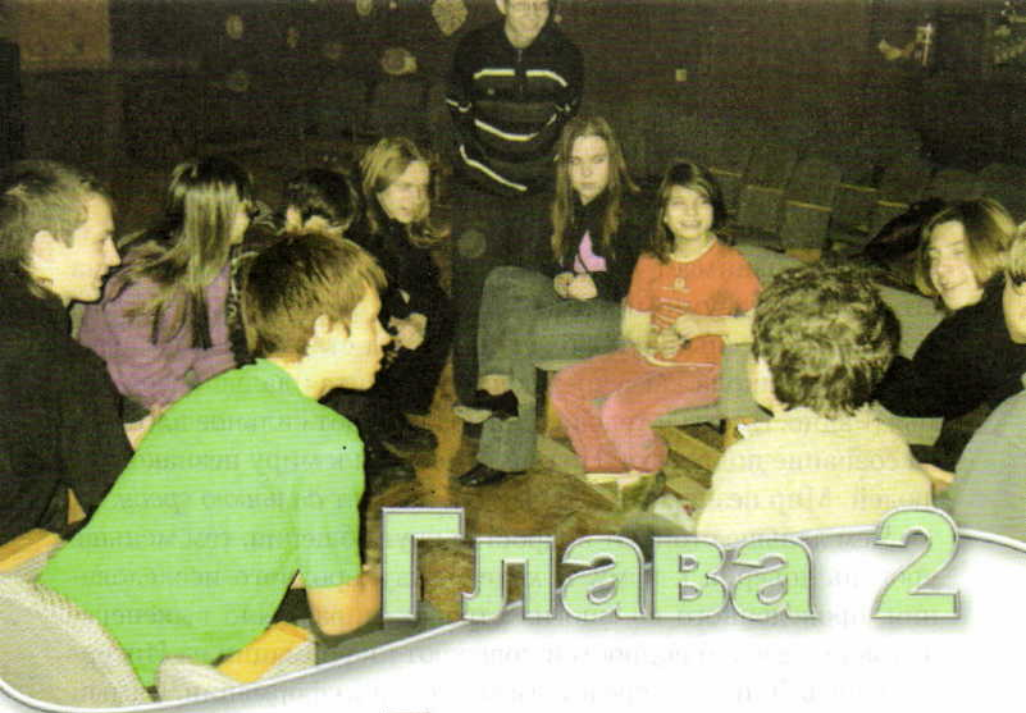


Практикум

1. Составьте перечень качеств личности, которые необходимы классному или школьному лидеру.
2. Напишите небольшое сообщение об известных вам лидерах. Как они этого добились?
3. Подумайте, какую роль играли лидеры в истории России. Приведите несколько конкретных примеров.
4. Рассмотрите изображение генерала М. Скобелева в начале параграфа. По каким признакам можно определить в нем лидера? Прочитайте в энциклопедии о судьбе генерала.

Подвёдом нtotи





Глава 2

Подросток в социальной среде



10. Социальная среда подростка

Что такое социальная среда?

Человек всю свою жизнь живет в обществе (социуме) среди других людей, т. е. в социальном окружении, в **социальной среде**. Социальная среда предоставляет условия для развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей. Через социальную среду человек вступает в отношения с другими людьми.

Подростка окружают люди, которые имеют прямое и косвенное, близкое и дальнее отношение к нему. К близким отно-

сят членов семьи, родственников, друзей, соседей. Иными словами, всех, с кем он хорошо знаком, с кем часто общается. Все они составляют *ближайшую среду*. Она состоит из множества малых групп: семья, друзья во дворе, одноклассники.

Школа занимает как бы промежуточное положение: она стоит между двумя мирами — ближним и дальним. Учитель, особенно классный руководитель, может стать близким человеком. Но школа как учреждение находится дальше, чем семья. Радио, газеты и телевидение оказывают сильное влияние на сознание подростка. Но они относятся к миру незнакомых людей. Мир незнакомых людей составляет *дальнюю среду*.

Чем дальше стоит от подростка круг общения, тем меньше уровень доверия к нему. В ходе международного исследования, проведенного во многих странах мира, было выяснено, что меньше всего подростки доверяют информации из Интернета, чуть больше — средствам массовой информации. Самый высокий уровень доверия принадлежит семье. Более 50% опрошенных подростков считают, что сведения, получаемые от родителей, самые правдивые.

С ослаблением влияния семьи возрастающую роль начинают играть примеры киногероев, популярных музыкантов и друзей. Особенно сильное проявление это находит в речи, выборе прически и одежды, музыкальных вкусов и основных социальных ценностях.

Как влияют на подростка

Если одни люди оказывают на подростка *прямое влияние*, то другие — *косвенное*, но тем не менее весьма ощутимое. Так, работа родителей влияет на них, а те, в свою очередь, на развитие подростка. Например, это уровень зарплаты, график работы и отдыха, состав коллектива, увольнение и т. д. Все это отражается во взаимоотношениях родителей с подростками.

На подростка оказывают многостороннее влияние общественные организации. Администрация школы составляет расписание, учебный график и нанимает учителей. Городские

власти могут открыть или закрыть молодежный центр или плавательный бассейн.

Большинство психологов указывают на то, какое огромное влияние оказывает на наше поведение реакция других людей, особенно знакомых или родных. Одни поступки они одобряют, и нам становится приятно. Иногда это воодушевляет нас и заставляет гордиться собой. Другие поступки осуждаются окружающими, и нам становится неловко, стыдно за себя.

В некоторых поступках мы явно виноваты. Осуждение справедливо воспринимается как упрек в наш адрес. Какая я жадина, неумеха или лентяй. Мне за себя стыдно.

Но есть поступки хотя и неприятные нам, но совершенные неосознанно.

Однако и сознательные, и неосознанные поступки, совершенные нами, мы одинаково записываем на свой счет. Хотя где-то в глубине души понимаем, что этого не следует делать.

Почему мы краснеем за свою неловкость (например, упал на скользкой дороге зимой)? Может быть, потому, что другие могут посмеяться или осудить нас? Мы чутко отклика-

Как формируется ваш круг общения? В какой степени на подростка влияют его ровесники? Почему?



емся на реакцию окружающих, даже если она не высказана вслух. Никто открыто не рассмеялся, никто и слова не сказал. Но все равно неприятно.

Значит, мы можем реагировать даже на то, чего не видим и не слышим, но только воображаем. Вот в чем разгадка. Наше воображение дорисовывает неприятную картину. Они могут высмеять меня, думаем мы про себя.

А с какой стати мы нехорошо думаем о людях, если не видим и не слышим их реакции? Скорее всего, потому, что мысленно ставим себя на их место и считаем, что я в такой ситуации посмеялся бы или что-нибудь сказал. Особенно если этот человек мне несимпатичен. Значит, в других мы видим себя. За свою неловкость мы стесняемся самих себя, а не других.

Итак, каждый из нас строит линию поведения в зависимости от реакции окружающих людей. Такую зависимость назовем *прямой*. А существует еще *косвенная*. В чем она заключается?

Это положительные или отрицательные последствия чужих поступков, наблюдаемые человеком. Вероятность агрессивного поведения подростка возрастает, если он наблюдал, как другие люди были вознаграждены за подобное поведение. Старшеклассник дал затрещину более младшему школьнику. Но вот к старшеклассникам подошел завуч и строго предупредил, что еще один такой поступок, и у виновника будут большие неприятности, получит «неуд» за поведение. Предупреждение подействовало. Старшекласснику стало неловко, а те, кто наблюдал за этим, поняли, что за подобное действие, если его совершить по отношению к другому человеку, могут возникнуть крупные неприятности. Лучше избегать подобных ситуаций. Надо стараться учиться на примере других людей. Окружающие выказали реакцию не на мой проступок, а на поведение совсем другого человека. Но я получил урок. Лучше учиться на ошибках других, чем совершать собственные, такие же.

Лет 40 назад, когда я сам был подростком, то повсюду наткнулся на недовольные взгляды старших. Гуляет ли моло-

дежь, распевает ли песни, переругивается или просто толкается, со всех сторон от прохожих слышишь: ну и молодежь сегодня пошла, что же ожидать от нее в будущем? Когда мои ровесники повзрослели, я то же самое стал слышать от них: теперь они недовольны нынешней молодежью. Может быть, конфликт отцов и детей — характерная примета нашего времени?

Нет, молодых ругали во все исторические эпохи. В чуть ли не первых памятниках человеческой мысли, которые дошли до нас, мы находим фрагменты, содержащие наставления молодому поколению, где слышатся не только сетования, но и открытое недовольство молодежью: мол, не та она стала, что была в прежние времена. И это говорилось 4—5 тысячелетий назад.

Если вы заглянете в древнеегипетские манускрипты, то с удивлением обнаружите, как 5 тыс. лет назад старики ворчали на молодежь.

Самый мудрый из древних греков — философ *Сократ* (470—399 гг. до н. э.) — весьма недружелюбно отзывался о молодых людях: «Они (подростки) сегодня обожают роскошь, у них плохие манеры и нет никакого уважения к авторитетам, они высказывают неуважение старшим, слоняются без дела и постоянно сплетничают. Они все время спорят с родителями, они постоянно вмешиваются в разговоры и привлекают к себе внимание, они прожорливы и тиранят учителей...»

Недоволен молодыми был и великий поэт древности *Гесиод*, живший в VIII веке до н. э.: «Я не питаю особых надежд по поводу будущего вашего народа, когда он так зависит от легкомысленной молодежи, поскольку вся ваша молодежь безрассудна сверх всякой меры... Когда я был мальчиком, нас учили почитать и уважать старших, но сегодняшние молодые люди думают, что они самые умные, и не терпят никаких ограничений».

Прошло 3 тыс. лет, а современная литература по-прежнему наполнена сетованиями о непослушной и распущенной молодежи. *У. Бертон* в 1863 году писал: «Следует признать, что у нашей молодежи преобладает непочтительный, непокорный, возмутительно жестокий дух...»

Подведем итоги

Подросток постоянно находится в окружении людей и информационного поля (Интернет, пресса, телевидение и т. д.). Все это оказывает на него влияние. В зависимости от близости отношений изменяется степень его воздействия.



Проверьте свои знания

1. Объясните смысл понятий: «социальная среда подростка», «прямое влияние окружающих», «косвенное влияние».
2. Приведите примеры влияния на подростка ближнего и дальнего окружения.
3. Можно ли влиять на человека против его воли?
4. Подумайте, относится ли к теме параграфа пословица: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».



Практикум

Наверняка в вашей жизни встречались прямой и косвенный способы реакции окружающих людей. Приведите такие примеры. Какой способ оказал на вас наибольшее влияние? Почему?



11. Подросток в группе

Какие группы составляют общество?

Общество — совокупность разных **социальных групп**: больших и малых, постоянных и временных, профессиональных и религиозных, национальных и политических. Они сильно различаются между собой. Некоторые малы по числу входящих в них людей. Причем настолько малы, что фактически все их члены могут близко видеть друг друга в течение дня, наблюдать за действиями друг друга, их контакты часты и тесны. Это малые группы, или группы личного контакта. Семья — самый наглядный пример такой группы.

Группа — фундамент человеческого общества, поскольку общество — одна из групп, но только самая большая. Численность групп на Земле превышает численность людей. Такое возможно потому, что один человек может состоять сразу в нескольких группах: в семье, в классе, в кругу друзей, в музы-

кальной школе, в спортивном кружке. Для того чтобы попасть в определенную группу, мы предпринимаем огромные усилия. Так, выпускники школ стараются во что бы то ни стало попасть в институт, университет и стать студентами. Другие группы нам выбирают родители, например музыкальную школу или кружок изобразительного искусства и др. Есть и такие группы, которые мы не выбираем, их определяет судьба. Такова семья, состав которой лишь отчасти является результатом нашего выбора. Друзей мы можем выбирать и покидать по собственному усмотрению. В группе, т. е. сообща с другими, мы формируем свою личность и свои жизненные ценности. Здесь мы делимся друг с другом самым наболевшим, самым сокровенным, тем, чем с незнакомыми людьми никогда не поделимся.

Человек живет по законам группы. Ученые доказали, что многие особенности человека — способность к абстрактному мышлению, речь, язык, самодисциплина и нравственность — являются итогом групповой деятельности. В группе рождаются нормы, правила, обычаи, традиции, ритуалы, церемонии. Человек нуждается в группе и зависит от нее, возможно, в большей мере, чем животные. Люди выживают только сообща.

И сегодня человек не мыслит себя вне группы. Он — член семьи, ученического класса, молодежной компании, трудового коллектива и др.

Законы группы

Малые социальные группы — это хорошо организованные команды, где между людьми четко распределены обязанности и роли, отработаны и согласованы взаимные действия. Так, экипаж самолета или космического корабля должен действовать очень слаженно. В команду специально подбирают людей, схожих по темпераменту, характеру, убеждениям. Такая группа способна сделать больше, чем превосходящая по численности группа людей, чьи действия не согласованы. Сплоченная команда в спорте всегда побеждает менее сплоченную. В этом случае говорят не только о сыгранности игроков, но и об особом командном духе — настрое на победу, высокой взаимовыручке.

Командный дух — это особая атмосфера в группе. Когда вы с радостью ждете встречи с одноклассниками после долгих летних каникул, знайте — в вашей «команде» хорошая атмосфера.

Благодаря своей сплоченности группа может навязывать отдельному человеку такие правила поведения, поступки и требования, с которыми он, возможно, не согласен, но которым вынужден подчиняться. Это явление в науке называется *групповым давлением*. Когда родители сетуют на подростков, на влияние улицы, они на самом деле говорят о подростковой группе, влияние которой оказалось сильнее родительского воздействия. И наоборот: если семья сплоченная и в ней царит здоровая атмосфера, никакое влияние улицы ей не страшно. В ответ на групповое давление у человека возникает особая форма поведения, наверняка вам хорошо знакомая, а именно — *подчинение группе*, согласие с мнением большинства, непротивление ей. Такое явление тоже получило в науке название — **конформизм**.



Интересные факты

Ученые объясняют большие достижения Японии в экономике особым «японским духом». Он заключается в коллективизме, в том, что мнение группы ставится здесь выше эгоистических желаний отдельных людей. Это тоже командный или общинный дух. Японские фирмы создают психологически совместимые коллективы. В кругу симпатичных и дружески настроенных друг к другу людей трудно прогуливать, опаздывать, плохо работать. Группа встает на защиту людей. Она не позволяет увольнять человека за неспособность к работе. Потому японец готов лучше умереть, чем подвести товарищей. Фирма или предприятие считаются здесь сплоченной семьей, расторгать связи с которой до конца жизни нельзя. Именно поэтому в японской промышленности существует практика пожизненного найма, при котором человек не меняет место работы, как и семью, в течение всей жизни.



Советуем запомнить

Конформизм — это изменение своего поведения или мнения под влиянием давления со стороны другого человека или группы людей.

Психологи проводят эксперименты, которые доказывают, что очень часто на наше мнение и поступки оказывает решающее воздействие группа.

Пример 1

В эксперименте с подставной группой испытуемые определяли продолжительность одной минуты, не прибегая к часам и отсчитывая секунды про себя. Каждый испытуемый сидел в изолированной кабине и нажимал специальную кнопку, как только насчитывал про себя ровно одну минуту. Кроме того, во всех кабинах были лампочки. Экспериментатор давал через них сигналы, якобы исходившие от одного или нескольких испытуемых (иногда они подавались через 35 секунд), а затем фиксировал, кто поддался на обман, поторопившись нажать свою кнопку. Оказалось, что людей, подверженных внушению и групповому давлению, очень много.

Пример 2

Психологи провели эксперимент, выяснявший степень коллективной солидарности. Учеников 7 класса пригласили в тир и предложили выстрелить в одну из двух мишеней. Их предупредили: если ученик стреляет в первую мишень, то деньги, выскрывающиеся из барабана, пойдут на общее дело, а если он выстрелит во вторую, то — себе в карман. Экспериментаторы придумали хитринку, которая давала испытуемым ложную информацию. На каждой мишени светящимися точками указывалось количество попаданий, которые якобы сделали предыдущие ученики. И каждый раз на второй мишени точек было гораздо больше. Школьников как бы предупреждали: вот смот-

ри, все стараются только для своей пользы. Каждый вновь вошедший стоял перед сложным выбором: проявить себя коллективистом и не согласиться с мнением большинства либо остаться эгоистом и согласиться с большинством. Оказалось, что в дружном, сплоченном классе до 80% испытуемых стреляли в первую мишень.

С помощью таких экспериментов ученые доказали, что человек в своих поступках ориентируется на «значимых других». Кто такие «значимые другие», вы, наверное, уже догадались. Это те, чье мнение или поведение имеет для вас значение.

Конечно, многое в нашем поведении зависит от того, какова личность человека, подвергшегося групповому давлению. Люди с заниженной самооценкой больше подвержены давлению общественного мнения, нежели те, кто высоко оценивает себя. Оказывается, отклоняться от норм, принятых в группе, гораздо легче удастся тому, кто чувствует себя в ней уверенно и комфортно.

Мы готовы скорее согласиться с мнением того, кто близок нам по взглядам, является для нас непререкаемым авторитетом, воплощает власть или является представителем закона. Ученые установили, что люди в большей степени готовы исполнить требование, высказанное человеком, одетым в форму, нежели человеком, одетым в штатское, даже когда дело касается совершенно обычных указаний.

По каким признакам можно отнести изображенных на фотографии людей к одной социальной группе?



Подведем итоги

Подросток, как и взрослый человек, в силу объективных причин постоянно является членом каких-либо групп (сообществ). Для молодого человека это семья, школа, кружки, секции и т. д. В зависимости от взаимоотношений в группе подросток будет себя чувствовать там более или менее комфортно.



Проверьте свои знания

1. Объясните смысл понятий: «малая социальная группа», «конформизм».
2. Какое значение имеет для подростков группа, в которую они входят? Подтвердите примерами свой ответ.
3. Какие проблемы могут возникать у подростка в группе? Предложите способы решения этих проблем.
4. Согласны ли вы с утверждением: «Группа, в которую входит подросток, придает ему уверенность в себе»? Обоснуйте свой ответ.
5. Влияет ли подростковая группа на поведение каждого из ее членов?



Практикум

1. Какое из приведенных утверждений кажется вам более верным: «Группа подавляет личность и способности подростка», «Только в группе подросток проявляет свои способности и таланты»?
2. В какие группы вы входите? Назовите качества личности, которые ценятся в этих группах.
3. Подумайте, в каких случаях подросток может противостоять групповому мнению (например, мнению одноклассников).



12. Межличностные отношения

Межличностные отношения

Малая группа состоит из людей, хорошо знающих друг друга. Иначе ее не назовешь сплоченной. Постоянно общаясь между собой, что-то совместно делая, люди рассказывают о своих личных и семейных проблемах, горячо обсуждают последние новости, вопросы получения образования, устройства на работу и т. д. Обсуждение вопросов, которые очень важны для людей, сближает их, создает между ними доверительные отношения.

Такого рода отношения между людьми ученые-психологи называют **межличностными**. Их еще называют психологическими, потому что в контактах между людьми присутствуют



Советуем запомнить

Межличностные отношения — это отношения в малой группе, возникающие между хорошо знакомыми людьми в процессе их постоянного общения.

чувства и эмоции. Мы сопереживаем знакомым или родным, радуемся вместе с ними по поводу радостных событий и скорбим по поводу печальных.

Кроме психологических качеств в таких отношениях участвуют и нравственные нормы. Мы ценим друзей за преданность и верность, стремимся быть честными в отношениях с ними. Переходный возраст — это время, когда человек стремится утвердиться в глазах окружающих, чтобы все увидели, что он сильная и достойная общественного признания личность.

Межличностные отношения существуют только между двумя или более личностями, а не какими-то абстрактными людьми. Межличностных отношений в строгом смысле нет в толпе и вообще между случайно собравшимися людьми. В таких ситуациях люди, как правило, близко не знакомятся и не раскрывают себя как личности.

Ученые установили интереснейшую закономерность: то, как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Постарайтесь это обязательно понять и запомнить. Это — важнейший закон межличностных отношений. Если вы постоянно недовольны собой, ваше настроение и недовольство собой может передаваться другим. И они будут недовольны вами. Если у вас низкая самооценка, то и окружающие будут низко оценивать вас.

Но и слишком высокая самооценка к добру не ведет. Ведь это может быть и элементарное зазнайство. Недооценка и переоценка себя, как и любые крайности, плохи. Лучше всего окружающие и ровесники принимают людей с умеренной самооценкой.

Взаимопонимание в межличностных отношениях

Между принятием себя, принятием вами других людей и принятием вас другими людьми существует определенная связь. Если вы себя возвеличиваете, а других принижаете, возникнет ли между вами дружба? А противоположный вариант? Он приведет к тому, что вы всегда будете зависимы от других. Следовательно, восприятие себя и восприятие других — основа межличностных отношений. Одним из признаков нарушения хрупкого баланса отношений с окружающими в юношеском возрасте является неспособность дружить или знакомиться с новыми людьми.

Поскольку человек лучше чувствует себя среди похожих на него людей, то вполне естественно, что люди организуются в сплоченные группы. Фундаментом малой группы выступает **взаимопонимание**. «Они меня не понимают», — фраза, которую часто можно слышать от людей, покинувших группу. Школьник просит перевестись в другой класс потому, что ровесники его не понимают. Не встречая взаимопонимания, мы становимся одинокими. А одиночество чаще всего то, чего больше всего боится человек.

Установлено, что чем дольше люди живут и работают вместе, тем большего согласия достигают. Обычно наибольшее взаимопонимание и сочувствие мы получаем в семье, с которой прожили всю жизнь, в школьном классе или трудовом коллективе. Человечество даже придумало жестокие наказания для тех, кто попирает коллективные ценности. Предателей родины во все времена либо изгоняли, либо казнили. Осуждают тех, кто не уважает своих предков, родителей, стариков, друзей, кто не помнит фронтовое братство, любимый класс. В религии нетерпимо относятся к вероотступникам, сектантам и еретикам. В политической партии измена общим убеждениям, общей программе также осуждается.

Каждому из нас приходилось слышать истории про людей, которые, спасая членов своей семьи, друзей, рисковали собственной жизнью. Они врывались в горящее здание, преграждали путь несущейся автомашине... Люди принимают на себя

большую ответственность, когда жертвой является кто-то из близких им людей.

Психологи решили выяснить, при каких обстоятельствах люди реально приходят на помощь. Каждый человек, который видит, что другому человеку нужно немедленно помочь, мысленно задает себе следующие вопросы:

- Ситуация действительно так серьезна, что требует моей помощи?

- Дело требует моего личного вмешательства?
- Будет ли оказание помощи трудным для меня?
- Потребуется ли оно больших затрат?
- Принесет ли мое вмешательство пользу?
- Могу ли я легко исчезнуть с места происшествия?

Наша реакция на ситуацию будет зависеть от ответа на каждый из этих вопросов.

Первое условие оказания помощи — быть уверенным, что ситуация — чрезвычайная. Когда человек присел на скамейку, а вы не знаете, что с ним: стало плохо с сердцем или решил отдохнуть, то решимость, с какой вы броситесь на помощь, резко снижается. Вы не уверены, что ситуация критическая. Но если упавший просит о помощи, вы немедленно придете на выручку.

Второе условие — обязательная личная ответственность. Если вы стоите в толпе, окружившей раненого человека, то ваше желание помочь ему уменьшается по мере возрастания числа окружающих. Чем больше людей вокруг, тем скорее у вас появится мысль о том, что и другие могут помочь. Будь вы один, вы ни на кого ответственность не перекладывали бы. Помощь пострадавшему рассматривали бы как свою личную ответственность. Но в толпе она становится безличной. Свою огромную ответственность вы делите на количество людей вокруг, и вам остается маленький кусочек. А его можно и не заметить. Люди охотнее идут на помощь, когда убеждены, что только они знают о чрезвычайной ситуации.

Третье условие — понимание цены вмешательства. Люди все-таки помогают меньше, если цена такого вмешательства высока. В одном эксперименте мужчина на улице внезапно па-

дал на тротуар, незаметно раздавив во рту капсулу с красной краской, отчего создавалось впечатление, что у него изо рта сочится кровь. Хотя прохожие понимали, что случай серьезный и надо спешить на помощь, мало кто бросился к истекающей кровью «жертве». Но если в той же ситуации никакой крови не было, люди приходили на помощь чаще. Почему? Пугались вида крови? Или этот вид их просто отталкивал?

Четвертое условие — оказывая помощь, люди учитывают и возможную пользу, которую они могут принести. Имеется предостаточно доказательств, что люди будут помогать друг другу, если они уверены, что действительно могут принести пользу. К примеру, в одном из экспериментов было доказано: в том случае, когда человек испытывал боль, а свидетель знал, что его вмешательство способно уменьшить мучения, — чем более явной была боль, тем быстрее действовал свидетель. А в том случае, когда свидетель не был уверен, что его вмешательство поможет уменьшить мучения, — чем сильнее было проявление боли у пострадавшего, тем медленнее была реакция свидетеля.

Люди испытывают неприятные ощущения, наблюдая страдания другого человека. Причем чем сильнее чужая боль, тем неприятнее наши ощущения. Уменьшить их можно двумя путями: либо оказать немедленную помощь, либо уйти от этой ситуации. Если нам ясно, что мы в состоянии помочь, мы действуем быстро, особенно когда боль сильна. Когда же мы понимаем, что ничего сделать не можем, то происходит обратный процесс: чем сильнее испытываемая жертвой боль, тем с большей решимостью мы отстраняемся от происходящего.

Подведем итоги

Вне зависимости от категорий возникают малые группы на основе взаимопонимания, дружеских отношений, которые базируются на таких понятиях, как преданность, уважение, честность, и имеют эмоциональную окраску.



Проверьте свои знания

1. Что такое межличностные отношения? Чем они отличаются от отношений с малознакомыми людьми?
2. Как вы понимаете утверждение: «Относись к другим так, как ты хотел, чтобы они относились к тебе»? Справедливы ли такие отношения или нет?
3. Какова взаимосвязь между принятием себя, принятием воли других людей и принятием вас другими людьми в межличностных отношениях?
4. Могут ли, по вашему мнению, дружить и понимать друг друга непохожие люди?
5. Один философ сказал: «Больше всего следует бояться равнодушных людей». Как вы понимаете это утверждение и согласны ли с ним?
6. У нас в стране существует служба спасения (МЧС). Для людей этой службы оказание помощи — профессия. Как вы думаете, с какими проблемами и сложностями сталкиваются спасатели?



Практикум

1. Придумайте ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений.
2. Расскажите о ситуации, когда кому-то потребовалась ваша помощь. Как вы поступили и почему?
3. Какое воздействие оказывает на вас общение с другими людьми (близкими, малознакомыми)? Свой ответ объясните.
4. Как вы считаете, можно ли отыскать на Земле совершенно изолированного от других людей человека?



13. «Мы» и «они»

«Мы» и «они»

«Я», «мы», «они» — это понятия, при помощи которых описывается непосредственное окружение человека, его групповая принадлежность. «Я» — это каждый из нас, мыслящий о себе в первом лице. Словосочетание «я сам» выражает действие, совершенное от первого лица, как бы авторскую позицию говорящего.

«Мы» — это общее выражение для тех, кого я считаю своими, такими же, как и сам. Этим понятием обозначается особый тип группы.

«Они» — это множественное выражение для «другого», т. е. когда других много, они превращаются в «они». «Они» олицетворяют посторонних людей, с кем я не хочу себя отождествлять, с кем не желаю объединяться и спланиваться. Это всего лишь прохожие, посторонние. Толпа на улице, в магазине, на вокзале — это массовое проявление «они».

Понятия «я», «мы», «они» имеют различный возраст. Понятие «они» — самое древнее, оно существовало в первобыт-

но-общинном строе. Значительно позднее возникает понятие «мы». По историческим меркам прошло еще очень много времени, прежде чем возникло понятие «я».

«Мы» и «они» — это не определения двух отдельных групп людей, например людей разных национальностей, сотрудников полиции и правонарушителей, а обозначение двух типов отношений. «Мы» — это те, к кому я испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, с кем солидарен по всем важным вопросам, кто пользуется моим доверием и расположением. «Они» — совсем иное дело. Я отделяю их от «своих» и обобщенно зачисляю сюда всех, кого я не знаю, с кем я необщителен и неуживчив.

«Мы» — это группа, к которой я принадлежу. Я хорошо понимаю, что происходит внутри нее, и, поскольку я это понимаю, я знаю, как мне действовать дальше, чувствую себя уверенно, как дома. Группа сверстников или товарищей — это мое естественное окружение, т. е. место, где мне нравится бывать и куда я возвращаюсь с радостным чувством.

«Они» — это, напротив, та группа, к которой я не могу или не хочу принадлежать. Мое представление о ней весьма смутно и отрывочно. Я плохо понимаю их поведение, которое для меня большей частью непредсказуемо.

«Мы» и «они» — два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга. Я думаю, вы вполне согласитесь с этим, если вспомните, что круг товарищей, с которыми «я» солидарен, очень узок. Напротив, круг современников, которых «я» представляю себе лишь мысленно и отдаленно, очень широк.

Две категории людей нужны друг другу и жить не могут одна без другой. Действительно, что такое «они»? Разве только те, с кем у меня недружелюбные отношения? Вовсе нет. Это также и много незнакомых мне людей, которые потенциально — может быть, сегодня-завтра — станут моими товарищами или хорошими знакомыми. Это тот резервуар, из которого мы черпаем будущих друзей.

Вся культура знакомства построена на существовании других людей. Где и как происходят подобные знакомства? Знакомство происходит чаще всего по месту общей учебы или работы, в транспорте, на улице, в музее, театре, кино, поезде. Знакомятся люди также в местах проведения досуга или отдыха, на дискотеках, званых ужинах, днях рождения и даже во время прогулок с домашними животными.

«Свои» и «чужие»

Каждый человек, группа стремятся очертить свой мир, отграничить его от других. Это делают для того, чтобы отличить свой класс или свою школу от соседней, свою страну от чужой, честных людей от нечестных, своих миролюбивых друзей от тех молодых людей, которые вечно ищут «приключений». Постепенно «мы» превращаются в «своих», а «они» — в «чужих».

Эти понятия используются учеными и представляют собой собирательное имя для множества категорий людей, которые распадаются на следующие виды. Первый вид представляют «другие» — это просто посторонние, к которым «я» относится нейтрально или равнодушно. Второй вид — «иные». К ним относятся те, кто отличается от «я» своими мировоззрением, культурными нормами, моделями поведения. Представители другого племени, страны относятся к «иным».

Слово «иные» в русском языке часто играет роль синонима слову «другие». Понятие «иностранец» не несет никакого морального осуждения. В этом случае «иной» равно «другой». «Иноземный» прежде означало то же самое, что «чужеземный».

«Иные» и «чужие» могут относиться к представителям не только другого, но и своего народа. Они существуют среди нас, но отличаются от нас. По разным причинам и в разной степени они отклоняются от того, что мы считаем нормальным образом жизни или поведением.



Как нужно строить отношения с другими людьми, чтобы все чувствовали себя комфортно и уютно?

А что такое нормальное и ненормальное поведение? Однозначного ответа на этот вопрос не существует. Он зависит от тех критериев, которые приняты у представителей данной культуры в определенную историческую эпоху. То, что вчера считалось ненормальным, завтра может показаться нормальным, а то, что нам представляется неприемлемым, иногда очень хорошо вписывается в жизнь других народов.

Ко всем людям независимо от того, считаем ли мы их «своими» или «чужими», нужно относиться с уважением, пониманием, доброжелательно, терпимо, т. е. **толерантно**. Стремиться, чтобы окружающие люди становились для нас «своими».



Советуем запомнить

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение) – терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям.

Подведем итоги

Понятия «мы» и «они» не обязательно должны иметь отрицательный оттенок. «Они» могут в любой момент стать нашими хорошими знакомыми. Термины «свои» и «чужие» более категоричны, но «чужой» тоже может стать «своим». На ощущение «чуждости» могут оказывать влияние такие чувства, как зависть, непонимание, страх, которые нужно преодолевать.



Проверьте свои знания

1. Кого называют «своими», «чужими», «иными»?
2. Продолжите фразы: «Свои» отличаются от «чужих»..., «К «иным» лучше относиться...».
3. Что такое толерантность? Приведите примеры толерантного поведения.



Практикум

1. Приведите примеры из истории, раскрывающие понятия «мы», «они», «свои», «чужие», «иные».
2. Приведите примеры ситуации, когда «свои» становятся «чужими». Приведите примеры ситуации, когда «чужие» становятся «своими».
3. Один известный фильм назывался «Свой среди чужих, чужой среди своих» (реж. Н. Михалков). А в вашей жизни были подобные ситуации?



14. Мир знакомых и незнакомых людей

Знакомые и незнакомые люди

В цивилизованном обществе человек во все времена нуждается в сотрудничестве и помощи огромного количества людей, тогда как всей его жизни едва хватает на то, чтобы приобрести дружбу лишь нескольких из них. Представьте себе, что существует неисчислимое множество неизвестных вам людей, чья деятельность необходима, чтобы сделать вашу жизнь такой, какова она есть. И тех, благодаря труду которых мы ежедневно имеем пищу, и тех, кто следит за состоянием дорог и коммунального хозяйства или за безопасностью на улицах, кто принимает законы и отвечает за их исполнение.

Сравните эти огромные массы людей с кругом ваших знакомых, которых вы можете узнать в лицо и чьи имена помни-

те. Вы конечно же обнаружите, что среди всех, кто оказывает влияние на вашу жизнь, люди, которых вы знаете или о которых вы слышали, составляют лишь малую часть. Насколько мал круг знакомых вам людей и насколько велико множество незнакомых.

Знакомый человек — это не только тот, кого мы знаем по имени или узнаем по внешнему виду. *Дальние знакомые* — это могут быть представители одного с вами народа, общества, страны.

Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми

С *близкими знакомыми*, известными нам по имени, мы взаимодействуем, вступаем с ними в общение. С ними мы часто разговариваем, делимся знаниями, обсуждаем интересующие нас проблемы. Со знакомыми мы стремимся к взаимопониманию и расположению. Но с незнакомыми такого не происходит. Они никак не связаны с нами, не несут перед нами никакой ответственности, никак не взаимодействуют с нами. **Знакомые** — это те люди, с которыми мы связаны отношениями ответственности, заинтересованности и зависимости.

С одними знакомыми мы встречаемся чуть ли не каждый день, а с другими видимся очень редко. С продавцом из соседнего магазина мы встречаемся при покупке продуктов довольно часто, с учителем в школе тоже. О некоторых людях мы знаем, но поскольку они не имеют прямого отношения к нашим повседневным делам, возможность нашего общения с ними маловероятна. Это, например, артисты, политики.

В маленьком городе, поселке или деревне нас окружают в основном близкие знакомые. Мы давно с ними знакомы и, кажется, знаем о их жизни почти все. В большом городе дальних знакомых во много раз больше, чем близких. Можно сказать, что в зависимости от величины города мы живем в совершенно разных социальных средах.

Ученые давно заметили, что характер человека, его образ жизни, привычки и даже речь сильно зависят от того, в каком обществе — знакомых или незнакомых людей — он живет. Сель-

ские жители более открыты и дружелюбны. Попад в крупный город, они продолжают вести себя привычным для них образом.

Знакомые люди — это прежде всего те, кого не нужно опасаться, кому следует доверять и к кому всегда можно обратиться за помощью. О них хочется узнать как можно больше: и дома побывать, и о близких родственниках услышать. Чем больше мы знакомы с человеком, тем больше хотим о нем знать. Но незнакомые люди нас совершенно не интересуют, за редким исключением. Они не играют в нашей судьбе никакой роли. С ними, возможно, мы больше никогда не встретимся.

Друзья и знакомые — неперенная часть нашей жизни, души, нашего «я». Они необходимы нам, мы не можем без них полноценно жить. Если потеряли одних знакомых либо друзей, спешим обзавестись новыми. Человек должен жить среди знакомых и близких ему людей.

Отношения между знакомыми и незнакомыми людьми различаются принципиально. С первыми мы поддерживаем доверительные и личные отношения, интересуясь их делами, проблемами. С незнакомыми и малознакомыми людьми человек поддерживает исключительно деловые отношения. Почему? Если продавца из соседнего магазина или врача-терапевта мы встречаем несколько раз в году, только тогда, когда в нем есть необходимость (купить, полечиться), то они существуют для нас не как личности, а как исполнители строго определенной роли или носители какой-то функции. Функция (т. е. задача) продавца — отпустить товар и взять за него плату, и не более. Водитель такси привез нас к дому, мы расплатились с ним и расстались, возможно, навсегда. На короткое время между нами установились *деловые (формальные) отношения*.

Совсем другие отношения складываются с близкими знакомыми и друзьями. Они именуются *личными*. Нам нужно от близких людей духовное общение, а не выгода. Мы нуждаемся в близком человеке, нам нужна его преданность, эмоциональная поддержка, совет, помощь в трудную минуту и много такого, чего не получишь от незнакомца. Их нельзя свести к формальным отношениям.

«Я» и «другие»

Человек формируется под сильным влиянием окружающих людей и общества в целом. Кто такие «другие», которые составляют наше окружение? Чего они хотят от нас? Ограничивают ли нашу свободу или, напротив, создают все условия для того, чтобы расширить ее?

Подростки знают, что за ними наблюдают, ставят им оценки, наказывают, заставляют вести себя определенным образом, наставляют на путь истинный. Этот опыт накапливается, формируется личность растущего ребенка. Эти «другие», кто влияет на ребенка, видимо, умеют различать правильное и неправильное поведение. Они поощряют правильное поведение и наказывают неправильное как отклонение от нормы. «Другие» — это не любые и не случайно попавшие в наше окружение. Из множества людей, с которыми человек вступает в контакты, он выбирает лишь некоторых — «значимых других», т. е. тех, чьи оценки для него гораздо важнее. Приятель или двоюродный брат войдут в число «других», а прохожий — нет.

Одно из первых открытий, которые должен сделать для себя человек, — это то, что «другие» различаются между собой. Мы оцениваем окружающий нас мир и людей избирательно. Одним сочувствуем и готовы поделиться с ними последним, что у нас есть, а других не замечаем или даже намеренно игнорируем. Иначе говоря, ребенок учится выбирать и принимать ответственность за свои действия.

Если вы способны противостоять групповому мнению и пойти против общего мнения, тогда вы можете считать себя независимой личностью. Но стать ею не просто.

Когда вы первый раз не согласились с мнением других, особенно если оно не единодушное, то на вас и внимания не обратят. Во всяком случае, не придадут тому большого значения. Во второй раз отклонение от мнения коллектива может вызвать удивление или раздражение. Ну а если ваша самостоятельность становится навязчивой, то коллектив способен отвернуться от вас. Возникает конфликт, который

часто перерастает в устойчивое неприятие друг друга. Вы уже не просто отличаетесь от других, а противостоите всем. И ощущения у вас будут самые противоположные. Коллектив, объединившийся против общего врага, чувствует воодушевление. Вы же, напротив, можете чувствовать себя раздавленным и потерянным. Вы сомневаетесь, а правильно ли я сделал, что пошел против коллектива, противопоставил свою точку зрения общей? Может быть, не так важны те моральные принципы или убеждения, которые я отстаиваю? Оставшись в изоляции, вы начинаете сомневаться в своей правоте. Редко кому удастся выстоять и до конца защитить свою позицию.

Но коллектив не сомневается. Каждый из его членов уверен, что все ошибаться не могут, а вот один человек может думать неправильно.

Как быть в подобной ситуации? Надо рассмотреть собственное поведение как бы со стороны. Взглянуть на него глазами своих товарищей и попробовать понять, почему они рассердились на вас. Только не лукавьте в этот момент. Поменьше защищайте и оправдывайте себя. На этот раз посмотрите на себя беспристрастно, без чрезмерной любви к себе, единственному и неповторимому. Если вам это удалось, поверьте мне, вы можете чувствовать себя победителем, даже если вы поняли свою неправоту и правоту коллектива. Во-первых, до этого додумались вы, а не они. Во-вторых, самокритика продвинет вас по пути формирования собственного «я» гораздо дальше, чем упорное настаивание на своей позиции. В-третьих, у вас есть шанс развить в себе самое ценное из человеческих качеств — сочувствие и сопереживание другим.

Часто, обидевшись на других, мы начинаем жалеть себя. Быть безжалостным к себе нельзя. Так можно превратиться в бездушного робота, не знающего жалости ни к себе, ни к другим. Жалейте и любите себя, но только с пользой для себя. Перегнете палку — и вот вы уже самовлюбленный эгоист. А это беда самая страшная. Таких сторонятся, от них в коллективе хотят избавиться.

«Чужие» и «чужаки»

«Чужак» — не просто незнакомец, т. е. человек, которого мы плохо знаем или вообще не знаем. Скорее наоборот. Чужо-го мы должны хорошо знать, чтобы сказать: он мне чужд по взглядам, убеждению, образу жизни и поведению. **Чужой** здесь означает противоположный мне. Я придерживаюсь од-них ценностей, а он — совсем других, противоположных или чуждых мне.

Мне, как верующему, чужд атеизм (*греч.* *atheos* — безбож-ный), как стороннику демократического общества — тотали-тарный (*лат.* *totalis* — полный, весь; полный контроль госу-дарства над сферами жизни общества) строй. Наконец, как сочувствующему рыночной экономике, для меня неприемле-ма экономика, запрещающая проявление всяческой инициа-тивы и ограничивающая свободу действий. Я не признаю пре-дательство и бескультурие.

Список можно продолжать, ибо у каждого человека най-дутся ценности, за которые он готов постоять, которые он не приемлет.

Однако здесь следует сделать очень важную оговорку. Пол-ностью противоположные моим ценностям — это враждебные ценности и взгляды. Человека с такими убеждениями я назы-ваю врагом, но не чужаком. Если я придерживаюсь белого, а он — черного, я — доброго, а он — злого, то ситуация ясна. Оба мы — враги. Но чаще всего люди придерживаются отлич-ных от моих, но не враждебных взглядов.

Вряд ли люди бывают противоположны друг другу во всем. Если они различаются в чем-то одном, то непременно сходятся в другом.

Защита «своих»

Общаясь с другими, особенно незнакомыми людьми, мы яростно защищаем свою группу — класс, школу, семью. Мы не выносим сор из избы, не клеветаем на своих, выгораживаем недостатки близких, в конечном счете даже приукрашивая скромные достоинства друзей.

Защищать «своих» — вполне человеческое качество. Когда мы слышим негативное мнение о них, то стремимся опровергнуть его, защитить доброе имя близких людей.

Сталкиваясь с утверждением, будто одноклассники, друзья или родственники ведут себя не столь уж безупречно, мы изо всех сил стараемся объяснить их поведение стечением обстоятельств либо просто отвергаем это как злобную клевету. В душе-то ведь мы уверены, что они действительно не без греха. Но не хотим подавать вида, что это так на самом деле.

Мне неприятен плохой отзыв о моем друге потому, что плохо начинают думать и обо мне самом. Отрицательный ореол, созданный другом, распространяется и на меня. Я его выбрал себе в друзья. Надо было смотреть, кого берешь в товарищи. Недостатки друзей превращаются в наши недостатки. В результате, защищая близких, мы косвенно защищаем и себя.

Семья, несмотря на иногда сложные взаимоотношения внутри нее, — это место, где мы находим приют и понимание. Отчий дом — не вымышленное понятие. Эта реальность реальнее всех других. К отчому дому спешат даже повзрослевшие дети. Только здесь они найдут понимание и оправдание любым своим проступкам. Известно, что полиция, зная такую особенность поведения людей, ловит скрывающегося преступника у него дома или среди друзей. Они — последняя надежда гонимого и беглого. И неудивительно, что, защищая своих близких, мы в будущем и от них надеемся получить ответную защиту.

Родные иногда кажутся грубыми и эгоистичными, но в случае необходимости всегда можно рассчитывать на их помощь. У нас они найдут понимание, и мы уверены, что в случае необходимости и они поймут. Непонимание чаще встречается среди незнакомых людей.

Только в родном доме можно наслаждаться чувством безопасности. А если опасность появится, то первыми о ней предупредят близкие люди. Они наверняка объединятся, чтобы предотвратить беду. Родственная солидарность проявляется в хорошем и плохом, в малом и большом.

Подведем итоги

Житель мегаполиса и житель небольшого городка постоянно взаимодействуют со своими согражданами, но характер их общения значительно отличается. В большом городе вне собственных групп общение с незнакомыми людьми носит исключительно формальный характер. Друзья и знакомые – неперенная часть нашей жизни. Защита «своих» – одно из основных человеческих качеств.



Проверьте свои знания

1. Объясните смысл понятий: «знакомые», «незнакомые», «значимые другие». Какое значение имеют эти группы в мире человеческих отношений?

ких людей можно назвать знакомыми? Что ачает выражение «круг знакомств»?

рствуют традиции рукопожатия при встрече х людей, обмена приветствиями. При расавании знакомые люди машут друг другу рукой, зорят «до свидания».

Подумайте, когда и почему зародились эти традиции? Какие еще традиции в общении знакомых людей вы знаете?

4. Согласны ли вы с мнением: «Своих надо защищать при любых обстоятельствах»?



Практикум

1. Сформулируйте основные правила поведения с незнакомыми людьми.

2. Придумайте ситуации, раскрывающие отношения со знакомыми и незнакомыми людьми.



15. Социальный портрет молодежи

Молодежь – большая социальная группа

В мире насчитывается около одного миллиарда подростков — огромная армия потребителей материальных и духовных ценностей, созданных старшими поколениями.

Подросток принадлежит не только к своей малой группе, скажем к школьному классу или к спортивной команде, но также к большой группе. Под **большой социальной группой** понимают группы людей одного возраста (подростки, молодые или пожилые люди), одного пола (мужчины или женщины), одной национальности (русские, татары или якуты), профессии (адвокаты, учителя, шахтеры).

Молодежь в российском обществе — одна из самых многочисленных групп населения. Возрастными границами молодежи принято считать интервал *от 14 до 30 лет*. На молодежный возраст приходятся важные события в жизни человека: завершение общего образования, выбор профессии и получение

профессионального образования, начало трудовой деятельности, вступление в брак, рождение детей.

Младшую группу молодежи составляют подростки до 18 лет. Они находятся в основном на иждивении родителей, продолжают или завершают получение образования и не имеют полноценных гражданских прав (избирательных прав, вступления в брак).

Среднюю группу составляет молодежь 18–24 лет (студенты, молодые рабочие). *Старшую группу* составляют молодые люди 25–30 лет, как правило уже сделавшие профессиональный выбор, имеющие определенную квалификацию.

Проблемы молодежи в современном обществе

Молодежь сталкивается с различными проблемами: социальными, экономическими и нравственными.

Первая проблема — сокращение численности молодых людей и, следовательно, старение населения, снижение роли молодежи.

Вторая проблема — ухудшение состояния здоровья детей и подростков. Нынешнее молодое поколение менее здорово физически и психически, чем предыдущее. В среднем по России лишь 10% выпускников школ могут считаться абсолютно здоровыми, 45–50% имеют серьезные отклонения в здоровье. Годность призывников к строевой службе снизилась при призыве в армию до 80%.

Третья проблема — молодежная безработица. Статистические данные свидетельствуют о том, что доля молодых людей в составе безработных остается высокой. В жизни молодых людей последних лет получило широкое распространение «чувство тревоги стать безработным». В проведенном исследовании выяснилось, что боятся стать безработными в будущем более 70% опрошенных.

Четвертая проблема — падает социальная ценность труда, престиж ряда важных для общества профессий. Последние исследования показывают, что молодежь отдает предпочтение не столько интересным по содержанию профессиям, сколько материально выгодным. Высокая зарплата является решаю-

щим фактором при выборе места работы для 59,9% опрошенных из числа 17-летних, 65,3% — из числа 24-летних и 64,4% — из числа 31-летних.

Ценности современной молодежи

Для значительной части молодых людей главным в жизни, к сожалению, являются деньги. Желание «жить хорошо» отражает естественное стремление людей, важно, чтобы оно не перешло нравственные границы.

Результаты отечественных и международных исследований подтверждают, что молодые люди становятся все более нацеленными на материальный успех. Так происходит в США, Великобритании, Швеции, России и других странах. В последние годы при выборе работы все меньшее значение имеет стремление к самовыражению или необходимость творчества, реализация своих способностей.

На шкале профессионального престижа, по данным ученых Института молодежи, первые 10 мест занимают: юрист, владелец коммерческого банка, врач, профессор в вузе, менеджер, журналист, бухгалтер, владелец магазина, телохранитель и школьный учитель. Последние три места — инженер, рабочий на предприятии, тракторист.

Сегодняшние подростки сосредоточены на суровой реальности и на невзгодах человеческой жизни в значительно большей степени, чем прежние молодые люди. Исследователи пришли к неожиданным выводам. Оказалось, что для тинейджеров всего мира характерна зрелость нового типа, они не по годам умны и осведомлены. У них более ярко выражены такие качества, как порядочность и гуманность. Особое значение в молодежной среде имеют юмор и развлечения. В отличие от инфантильности предшествующего поколения нынешние подростки ожидают от жизни таких очень серьезных вещей, как успешная карьера (81%), вступление в брак (69%), жизнь в условиях мира (66%).

Сегодняшние заботы зачастую сильно отличаются от проблем вчерашних подростков. 73% современных молодых лю-

дей обеспокоены получением хорошей работы, 64% — опасностью потерять то, что они любят, и 63% подростков беспокоят о здоровье своих родителей.

Сегодняшняя молодежь выросла в условиях резкого контраста материальной обеспеченности. Жизненный уровень большинства жителей России снизился, однако некоторые люди стали жить богаче, чем прежде. Все это самым непосредственным образом коснулось молодых. Немногим родители дают достаточное количество денег, и еще какая-то часть подростков в наше время способна заработать себе на жизнь. Примерно половина молодых людей подрабатывают в свободное от учебы время. Большую часть заработанного они тратят на развлечения, меньшую — отдают в семейный бюджет и откладывают на оплату дальнейшего образования. В похожих условиях находится молодежь европейских стран и США, где ей также приходится зарабатывать на жизнь и развлечения. Но подлинные ценности, например желание помочь ближнему, не должны подменяться такими целями, как престижная должность и обладание деньгами.

Столкнувшись с реальной жизнью, многие молодые люди бывают разочарованы, когда сразу же не получают того, чего ожидали. Одна из проблем заключается в том, что молодежь не понимает, что взрослые, прежде чем стали зарабатывать достаточно много, приобрели большой опыт и стали специалистами в своем деле.

Родители, которым их благополучие досталось тяжелым трудом и огромными усилиями, чаще всего бывают недовольны тем, как поверхностно и легкомысленно, на их взгляд, дети относятся к жизни и труду.



Советуем запомнить

Инфантильность (лат. *infantilis* — детский) — поведение, черты характера взрослого, свойственные более раннему возрасту.

Хотя экономические реформы неблагоприятно сказались на российской молодежи, она уже приспособилась или начинает приспособливаться к новой реальности.

Значительная часть молодежи вписалась в рыночную экономику. Молодежь сегодня входит в новые слои общества.

Молодые активно действуют не только в экономике, но и в политике. Происходит омоложение руководящей элиты общества. В экономике на смену «новым русским», нередко малообразованным, приходят «новые новые русские», имеющие одно или два высших образования, свободно владеющие иностранными языками, в совершенстве знающие компьютер. Современная молодежная волна 30–40-летних, пришедших в политику, банковское дело, предпринимательство, бизнес, — профессионалы высокого уровня.

Предпринимательство становится все более привлекательным для значительной части подрастающего поколения.

Молодежь все активнее входит в число наиболее влиятельных социально-политических сил России. Происходит осознание своей роли в обществе и самим юношеством. Молодое поколение считает себя главным фактором устойчивости развития России и в определенной степени движущей силой коренных преобразований в обществе. Все это свидетельствует, что в молодом поколении нарастает потенциал движения к рыночной экономике, гражданскому обществу.

Подведем итоги

С изменением социального устройства общества изменяется и социальный портрет молодежи. В условиях рыночной экономики преобладающими составляющими портрета молодого человека являются прагматизм и тяга к развлечениям. Тем не менее подростки, отличаясь большей информированностью, целеустремленностью, осознают необходимость получения образования.



Проверьте свои знания

1. Перечислите черты жизни, с которыми приходится сталкиваться подросткам и молодежи сегодня. Как они влияют на молодежь?
2. О каких современных молодежных проблемах вы знаете? Как эти проблемы можно решить?
3. В разные эпохи у молодежи были свои кумиры (люди, которым они хотели подражать). А кого бы вы могли назвать кумиром современной молодежи? Почему?
4. Опишите, на какие ценности ориентируются подростки, которых вы знаете.
5. Какие родительские ценности вы принимаете и какие отклоняете? Объясните почему.



Практикум

1. С какими из высказываний можно согласиться?

«Ценности современной молодежи такие же, как и у молодежи прошлых поколений»;

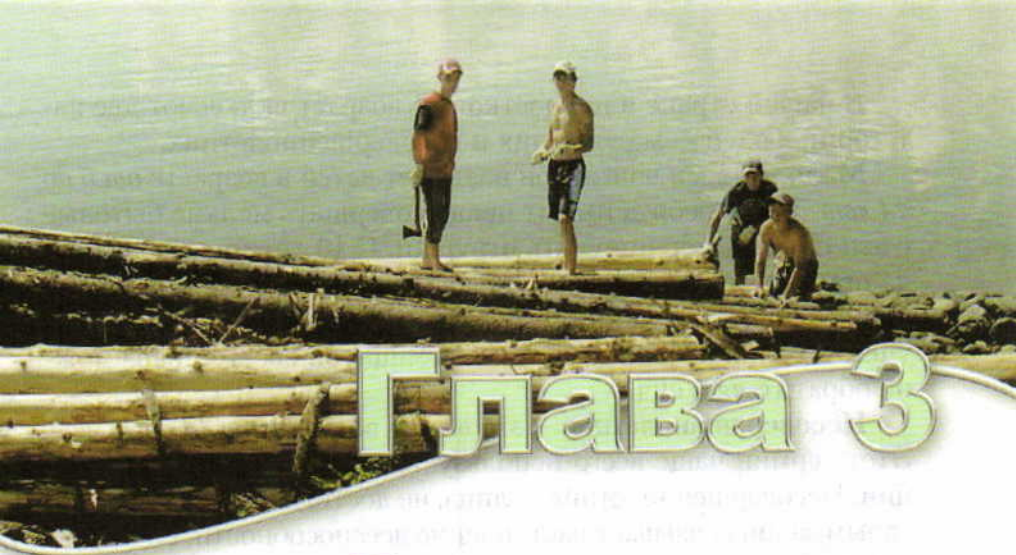
«Современная молодежь ценит в жизни совсем не то, что ценили молодые в прежнее время»;

«У современной молодежи нет никаких постоянных ценностей, кроме денег».

Обоснуйте свое мнение.

2. Подготовьте сообщение на основе материалов печати, радио, телевидения, Интернета по теме «Проблемы молодежи класса, школы, района, города».





Глава 3

Подросток и закон



16. Юридические границы подросткового возраста

Особенности правового статуса несовершеннолетних

Человеку исполнилось 14 лет. Кончилось детство. 14 лет — это как бы преддверие самостоятельности. Вступление в юность совпадает с официальным признанием девочки и мальчика гражданами страны. Им вручают паспорта. Получение паспорта — большое событие, и важно, чтобы память сохранила этот день как день значительный и радостный. Сам документ — паспорт — заполняется заранее в паспортном столе местного отделения полиции с соблюдением установленного законом порядка.

Наличие прав и обязанностей свидетельствует о том, что каждый *возраст* — это не только физическая или социальная, но еще и *юридическая характеристика человека*. Иными словами, в каждом возрасте вы выполняете совершенно разный круг обязанностей по отношению к своему государству. Так, например, служить в армии юноши будут обязаны только по достижении 18 лет.

В нашей стране в подростковый возраст включают две категории людей — малолетних и несовершеннолетних.

Малолетними наш закон называет детей в возрасте *от 6 до 14 лет*. Такие ребята имеют право совершать мелкие бытовые сделки, например покупать игрушки. С 10 лет мнению ребенка придается юридический смысл. Например, выбрать школу для ребенка или сменить его фамилию родители не могут без учета мнения ребенка. С 14 лет за защитой своего права можно обратиться в суд.

Несовершеннолетние — это лица в возрасте *от 14 до 18 лет*. Этот термин чаще всего используется в области юриспруденции. Несовершеннолетние — лица, не достигшие возраста, с которым закон связывает наступление дееспособности. Законные интересы несовершеннолетних (полностью или частично) осуществляют их родители, иные законные представители, опекуны, попечители. Закон предусматривает меры, охраняющие трудовые, гражданские и другие права этой возрастной категории. В Уголовном кодексе РФ установлен особый порядок рассмотрения дел о несовершеннолетних, обеспечивающий наиболее тщательное их расследование и рассмотрение.

Несовершеннолетние могут самостоятельно распоряжаться заработком или стипендией. С 14 лет на основании письменного согласия родителей (или иных законных представителей), заверенного нотариально, можно заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью. По российскому законодательству иски (заявления) ребенка рассматриваются в органах опеки и попечительства, а при достижении 14 лет ребенок может обратиться в суд.

Уголовная ответственность в России наступает с 16 лет. Но это не означает, что преступление, совершенное более молодыми людьми, остается безнаказанным. С 14 лет наступает уголовная ответственность за отдельные преступления, перечень которых приведен в Уголовном кодексе РФ.

Арест как мера наказания от 1 до 4 месяцев применяется к тем, кому уже исполнилось 16 лет. Административная ответственность наступает также с 16 лет. За правонарушения *комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав* могут направить детей от 11 до 14 лет в спецшколу лечебно-воспитательного характера.



Советуем запомнить

Дееспособность — способность приобретать и реализовывать права и обязанности.

Право — система общеобязательных правил поведения, которые выражены в источниках (законах, указах, постановлениях), связаны с государством, охраняются им, их нарушение порождает юридическую ответственность.

Юридическая ответственность — государственное принуждение к исполнению требований права; ответственность за совершение правонарушений.



Обратимся к закону

Гражданский кодекс РФ. Извлечение

За несовершеннолетних, не достигших 14 лет (малолетних), сделки... могут совершать их родители, усыновители или опекуны...

Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать: мелкие бытовые сделки...

Имущественную ответственность по сделкам малолетнего... несут его родители...

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно без согласия родителей...:

- 1) распоряжаться своими заработками, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения...;
- 3) ...вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки...

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут имущественную ответственность...

При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей... может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами...

После наступления совершеннолетия подростку дается право голоса, он становится полноправным и политически активным гражданином. С этого момента с юридической точки зрения подросток переходит в категорию взрослых.

Таким образом, возраст как юридическое понятие связан с тем, что человек наделяется известными правами и несет перед обществом определенную, соразмерную его возрасту и проступку, ответственность.

Под защитой права

Слово «**право**» получило свое название от *лат.* «*justitia*» (правда, справедливость), ибо право понималось в древности как искусство творить доброе и справедливое дело. С тех пор ни одно общество не может обойтись без права: оно помогает им разрешить конфликты, устанавливая четкие правила поведения. Право встает на защиту рядовых граждан.

Жил в Древней Греции философ и общественный деятель Платон (427—347 гг. до н. э.). Однажды, потрясенный судом и казнью своего учителя Сократа, он решил разработать проект такого государственного устройства, которое было бы справедливым и сделало людей счастливыми. Он считал, что каждый человек должен заниматься своим делом и делать это мастерски. «Мера всех вещей — человек», — считали наши предки, полагая, что люди от природы равны.

Сегодня мы знаем, что ни один человек полностью не похож на другого и каждый из нас индивидуален. Люди отличаются внешностью, полом, возрастом, образованностью, материальным положением, характером и т. д. Живя в одном коллективе, они подчиняются тем не менее единым, одинаковым для всех выработанным правилам поведения, которые нужны для существования спокойного и стабильного общества.



Интересные факты

Общеизвестно, что еще в глубокой древности люди были не равны в правах. Рабами, например, распоряжались как вещью: могли убить, бросить на растерзание диким зверям, заставить выполнять тяжелую работу. В античный период рабы были лишены собственного имени и назывались либо по месту своего происхождения, либо по имени хозяина.



Интересные факты

Наказывали в истории людей по-разному. В Греции в древнейшие времена рабов за побег и неповиновение клеймили, ссылали на рудники, а в Риме долгое время царил принцип «око за око, зуб за зуб», позволявший мстить за содеянное провинившемуся, его родственникам. Позднее в возмещение ущерба взимались денежные штрафы.

Много лет тому назад люди убедились в том, что государство, объединяя их, должно гарантировать права и защищать интересы каждого. Только в этом случае между государством и человеком будут достигнуты хорошие отношения.

С первых шагов юный человек находится под защитой законов. Самый главный из них — *Конвенция о правах ребенка (1989)*, принятая Организацией Объединенных Наций (ООН). Почти все страны на нашей планете решили соблюдать статьи Конвенции. Это значит, что образование, полноценное развитие, поддержка в трудных ситуациях, защита от насилия гаран-

Рассмотрите репродукцию. У кого искали защиты и справедливости в древности на Руси?





Фемида — древнегреческая богиня правосудия, символ справедливого суда. Почему ее представляли с повязкой на глазах и весами в руке?

тированы детям взрослыми. Ведь дети во многом зависят от тех, кто старше, умнее и опытнее их.

В современных законах нашей страны закрепился важный принцип совместной жизни людей: все равны в своих правах. При этом абсолютно не важно, кто ты: мужчина или женщина, больной или здоровый человек, умный или глупый, сильный или слабый, работающий или нет.

Согласно Гражданскому процессуальному кодексу РФ право подать иск в суд с целью защиты своих прав, а также поручать ведение своего дела своему представителю (адвокату, например) наступает в полной мере с 18 лет. Это называется гражданско-процессуальная дееспособность.

До 18 лет интересы ребенка защищают его *законные представители* (родители или те, кто их заменяет), т. е. ребенок действует с их согласия (объективно говоря — родители действуют непосредственно вместе с ребенком). Однако в Семейном кодексе РФ есть статья 56, которая дает возможность ребенку, уже начиная с 14 лет, обратиться в суд за защитой своих законных интересов.



Интересные факты

В истории человеческого общества было не мало примеров пренебрежительного отношения людей к жизни и правам других. Известный царь *Иван Грозный* (1530–1584) жестоко казнил неугодных ему людей, приказывал вешать бояр и сжигать колдунов. Причем казни совершались публично.

Вселяя страх в народ, представители власти пытались укрепить государство и свое положение в нем.

Общество устроено таким образом, что права одного человека оборачиваются обязанностями для другого. Это примерно так же, как происходит в природе по известному закону сохранения вещества, открытого в XVIII веке великим М.В. Ломоносовым. Он писал: если в одном месте материи прибавилось, то это значит, что в каком-то другом ее убавилось.

Так и с правами гражданина. Ваше *право* накладывает на государство *обязанность*. Что вам дается, у него как бы отнимается. Для того граждане и платят налоги, чтобы государство, которое существует для них, занималось реальной защитой их безопасности. Оно — гарант безопасности человеческой жизни. Иными словами, пообещав беречь жизнь своих граждан, оно несет за это перед ними же ответственность.

В нашей стране за убийство человека, а также любое другое причинение вреда его жизни наступает суровое наказание, которое выносится судом. Самосуд, т. е. решение, как поступить с человеком собственными силами, без участия правоохранительных органов государства, запрещается.

Никто в нашей стране не должен подвергаться пыткам, насилию или жестокому, унижающему человека обращению. Так велит поступать Конституция РФ. Разновидностью насилия могут стать принудительные медицинские, научные опыты над людьми. Подобные поступки запрещены. Даже небольшое медицинское вмешательство, например обычный укол, допускается только с согласия пациента. А если человеку не исполнилось и 14 лет, решение принимают родители или те, кто их заменяет.

Правда, прежде чем отказываться от каких-либо прививок, следует подумать: а стоит ли подвергать себя опасности заболеть какой-то болезнью, против которой организм не сможет сопротивляться?

В современной России приостановлено применение смертной казни, которое осуществлялось методом расстрела в отношении некоторых преступников. Каждый человек должен ценить свою и чужую жизнь, понимая, что она дается лишь раз и не следует делать в отношении другого то, что ты не хотел бы, чтобы делали в отношении тебя.

Юридические правила современной России устанавливают уголовную ответственность за убийства, неоказание помощи больному. **Юридическая ответственность** — это те неблагоприятные последствия, которые применяются к нарушителям права. Главная их цель — изменить человека, заставив никогда не нарушать закон, искупить свою вину, предупредить опасность. К сожалению, в практике встречались случаи, когда в результате стечения совершенно случайных обстоятельств человек оказывался на скамье подсудимых. Все факты свидетельствовали о его причастности к преступлению, и он нес наказание. Лишь спустя многие годы выяснялось, что на самом деле он ничего противоправного не совершал. Вот почему важно, чтобы служители закона — судьи, прокуроры, следователи — были профессиональными людьми, умели грамотно разобраться в том, что случилось, и вынести правильное решение. А в этом немалую роль играет образование, которое получил прежде специалист.

Подведем итоги

Общество наделило малолетних и несовершеннолетних граждан реальными правами, соответствующими их возрасту, с возможностью их защиты в суде. В то же время подросток, как и взрослый человек, должен понимать меру своей ответственности перед обществом, определенную законодательством.



Проверьте свои знания

1. Объясните смысл понятий: «малолетний», «не-совершеннолетний», «право», «юридическая ответственность», «дееспособность».
2. Как вы понимаете выражение: «Права одного человека заканчиваются там, где начинаются права других людей»? Согласны ли вы с ним?
3. Очень сложным и спорным является вопрос о применении смертной казни. Во многих странах она запрещена. Что вы думаете по этому поводу?
4. Продолжите фразы:
«В 16 лет подросток уже имеет право...»,
«В 14 лет подросток уже отвечает по закону...».
5. Объясните, почему именно в 14 и 16 лет начинается время, когда юный гражданин уже за что-то несет ответственность.



Практикум

1. Приведите примеры осуществления несовершеннолетними подростками своих прав в соответствии с законом. Используйте материалы печати, радио, телевидения, помощь родителей.
2. Напишите небольшое сочинение на тему «Как подросток может пользоваться своими правами».
3. Приведите конкретные примеры соблюдения прав человека и их нарушения из жизни современного российского общества.



17. Подросток как гражданин

Гражданин и гражданство

В 14 лет граждане страны получают паспорт. Он выдается местным отделением полиции. Это юридический документ, который удостоверяет личность человека. В нем записывается фамилия, имя и отчество гражданина. Обязательно указывается место его регистрации — там, где он проживает. Однако человеку не возбраняется проживать в связи с различными обстоятельствами в любом другом месте. Для того чтобы поехать за границу — оформляют загранпаспорт. Если человек потерял паспорт или его украли, то нужно обязательно сообщить об этом в полицию.

Подросток — это не только любимый сын или любимая дочь своих родителей, старательный ученик, приятель в под-

ростковой группе, потребитель в экономике, но также гражданин своего государства.

Гражданином можно родиться, а можно им стать. Если ваши родители имеют российское гражданство, то вы автоматически становитесь гражданином Российской Федерации.

Гражданство — принадлежность лица к данному государству — это наследуемая черта и вместе с тем приобретаемая. Гражданство своей страны можно сменить, но только во взрослом возрасте — когда вы получите паспорт, сможете самостоятельно решать свою судьбу и быть экономически независимым человеком. Гражданство — это еще известные права, которыми наделяется человек в обществе и которые оберегает государство (органы правопорядка, законодатели, министерства, учреждения, фонды и т. д.). Если вы живете в стране и не имеете гражданства, то многих благ можете лишиться. У вас не будет постоянной работы и постоянного места жительства. С вами может случиться несчастье, но государство не будет решать ваши проблемы — ведь вы не являетесь его гражданином.

За получение гражданских прав люди начали бороться еще 2500 лет тому назад. В античной Греции и Риме гражданами считались только свободные жители. Права голосовать были лишены рабы, иностранцы, женщины и малоимущие.

В настоящее время человек начинает пользоваться полным перечнем прав человека и гражданина с момента обретения гражданства. Дети и подростки не имеют полного статуса гражданства, поскольку не имеют права голосовать на выборах и не обладают некоторыми другими, доступными только взрослым, правами. Осужденные во многих странах обычно теряют гражданские права. Они не могут голосовать и быть избираемыми в органы власти.

Гражданин признает Конституцию данной страны, пользуется предоставленными ему правами и выполняет конституционные обязанности. Но и государство обязуется охранять жизнь, имущество, безопасность, труд и отдых своих граждан.

Согласно Всеобщей декларации прав человека, Международным пактам о правах человека, Конституции Российской

Федерации, никто не может быть лишен гражданства или права на его изменение. Каждому гражданину государство гарантирует правовую защиту, где бы он ни находился.

Вот почему **права и свободы человека и гражданина** — высшее завоевание человечества за последние 5—6 тысяч лет существования письменной цивилизации. Каковы они, эти гражданские завоевания?

Права человека закреплены в ряде международных документов: *Всеобщей декларации прав человека 1948 года, Международных пактах о правах человека 1966 года*, а также *конституциях и законах* государств.

В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ.

Все равны перед законом и судом. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям. Мужчины и женщины имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Гражданские (личные) права и свободы

Гражданские права связаны с личностью человека, принадлежат каждому от рождения, поэтому их называют личными. Они необходимы для обеспечения жизни и деятельности человека.

К гражданским или личным правам человека относят:

- право на жизнь;
- право на свободу и личную неприкосновенность;
- право на неприкосновенность жилища;
- право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, на тайну переписки, телефонных переговоров;
- право на свободу передвижения и выбор места жительства для каждого, кто законно находится на территории Российской Федерации.

Каждому гарантируется свобода мысли и слова, свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.

Политические права

Политические права – это права, обеспечивающие *возможность участия граждан в политической жизни государства*.

В Конституции Российской Федерации к политическим правам граждан относятся:

- право на объединение для защиты своих интересов;
- право на мирные собрания, митинги, шествия;
- право на участие в управлении делами государства;
- право избирать и быть избранными;
- право обращаться лично и направлять коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Граждане страны могут проводить собрания, митинги или демонстрации мирно, без оружия, организованно, не нарушая прав других людей. На таких мероприятиях люди отстаивают свои интересы, позицию по какому-то вопросу, активно влияя на политическую жизнь страны.

Право на проведение подобных мероприятий принадлежит только гражданам страны. Но есть определенные правила, как их готовить. О публичном мероприятии необходимо предупредить местную власть не позднее чем за 10 дней. А при его проведении надо соблюдать закон и не нарушать порядок. Если возникла опасность для здоровья граждан, их жизни, нравственности, то представители власти могут запретить эти мероприятия.

Граждане нашей страны имеют право участвовать в управлении делами государства. Они могут избирать и быть избранными в органы государственной власти, местного самоуправления. Самой массовой формой участия граждан в управлении делами общества, государства являются *выборы*. Гражданин может избирать депутатов Государственной Думы, Президента, представителей местных органов власти. Это право наступает с 18 лет.



Советуем запомнить

Собрание — это совместное присутствие

группы граждан в определенном месте для обсуждения или решения определенной проблемы.

Митинг — массовое собрание граждан, форма публичного выражения требований по конкретному вопросу.

Демонстрация — публичное шествие людей с плакатами, транспарантами.

В современном обществе гражданин участвует в выборах кандидата в депутаты на государственный пост путем тайного **голосования**, опуская специальные бюллетени в урну.

Участвовать в общественных молодежных организациях по закону разрешено с 14 лет, а быть членами детских организаций с 10 лет.



Интересные факты

Уже в Древней Греции люди создали специальные правила процедуры выборов. При избрании должностных лиц присутствующие на народном собрании поднимали руки, если были согласны с предложенной кандидатурой на пост. В других случаях они подавали камешки (например, если решался вопрос о предоставлении привилегий кому-то). А если стоял вопрос об изгнании человека из страны, применялся особый вид тайного голосования — суд черепков. Известный поэт *Гомер* свидетельствует о том, что люди проявляли свое волеизъявление и простым криком.

Обязанности граждан Российской Федерации

К числу важнейших обязанностей граждан Конституция Российской Федерации относит следующие:

1. Гражданин обязан соблюдать законы государства. Если есть юридическое правило, предписывающее поступать

в конкретной ситуации именно таким способом, ему следует подчиняться.

2. Гражданин должен платить налоги, сборы. Эти деньги поступают в бюджет государства, а затем распределяются на благо самих же граждан (обеспечение детей, выплата пенсий и т. д.).

3. Гражданин должен защищать Отечество. Эта обязанность важна для поддержания безопасности страны и людей, которые в ней живут.

4. Гражданин должен сохранять природу. Эта обязанность взаимосвязана с его правом на охрану здоровья. Ведь окружающая природа, загубленная человеком, пагубно отражается на его организме.

5. Гражданин должен заботиться о детях и нетрудоспособных родителях. Нормы семейного права подробно регулируют такие вопросы.

6. Гражданин должен беречь памятники культуры.

Если на гражданина возлагаются дополнительные обязанности — это нарушение его прав.

Более подробно о правах и обязанностях подростка мы поговорим в следующем параграфе.

Подведем итоги

Взаимоотношения гражданина и государства определены Конституцией. Дети и подростки до достижения совершеннолетия не имеют полного статуса гражданства и не обладают правом голосовать и избираться в государственные органы управления. Во всем остальном, являясь гражданами страны, они в полной мере пользуются предоставленными им правами и выполняют конституционные обязанности. Права человека охраняются и закреплены в ряде международных документов.



Проверьте свои знания

1. Определите смысл понятий: «гражданство», «права человека и гражданина», «собрание», «митинг», «демонстрация».
2. Какими способами человек может участвовать в политической жизни страны?
3. Охарактеризуйте конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
4. Как связаны между собой права и обязанности гражданина?



Практикум

1. В разные времена в различных странах выборы в органы власти имели свои особенности. Подумайте, какие правила надо соблюдать, чтобы они проводились справедливо.
2. Подготовьте сообщение на тему «Гражданин – Отечества достойный сын». Узнайте из словаря значение понятий: «гражданские чувства», «гражданский поступок».
3. В прежние времена существовала поговорка «Моя хата с краю – ничего не знаю», обозначавшая нежелание человека принимать участие в общественных делах. Оцените такую позицию и предположите, к каким последствиям она может привести.



18. Подросток и его права

Гражданские (личные) права ребенка

Самым важным и неотъемлемым правом для каждого человека является его *право на жизнь*. Разумеется, человек ни у кого не спрашивает разрешения, появляться ему на свет или нет. И никто не вправе запретить ему это сделать, как никто не может запретить женщине рожать детей. Право не надо понимать как разрешение или запрет. Право на жизнь означает, что государство, вся система его институтов, учреждений и организаций направлена на защиту жизни ребенка.

Право человека — это возможность что-либо делать, поступать определенным образом, иметь что-то. Каждый ребенок рождается, чтобы быть счастливым. С равными для всех правами на жизнь, развитие, любовь и заботу. Права — это не подарок за хорошее поведение и не привилегия, а такая же необходимость, как воздух и солнце. Кроме права на жизнь, у человека, в том числе, разумеется, у подростка, существует мно-

жество других прав и свобод, о которых он в повседневной жизни не всегда вспоминает. Жизнь ребенку дают родители, а право на жизнь гарантирует ему государство. Оно предоставляет и другие жизненно важные для подростка права.

В Конвенции о правах ребенка, принятой ООН в 1989 году, сказано, что каждый ребенок имеет *право знать своих родителей*. Они несут ответственность за ребенка и должны обеспечить ему нормальные условия жизни. Хорошо, если вы не представляете себе, что может быть иначе. Но так часто это право нарушается взрослыми, родителями.

Помимо права на жизнь у каждого человека есть то, что называют личной жизнью. Это та сфера, в которую государство не имеет права вмешиваться и которая не подлежит контролю с его стороны. Более того, эта сфера его деятельности охраняется законом. Человек может самостоятельно решать, с кем дружить, а с кем нет, как вести переписку со своим адресатом — по почте или разговаривать по телефону.

Жилище, как и личная жизнь человека, неприкосновенно. Это значит, что войти в квартиру помимо воли тех, кто там проживает, нельзя. Правда, в некоторых случаях — при пожарах, землетрясениях, непредвиденных обстоятельствах или при защите правопорядка — допускается отступление от этого правила. Гражданин нашей страны сам *выбирает место своего жительства*, может *свободно передвигаться по стране и выезжать за ее пределы*.

Социально-экономические и культурные права ребенка

К экономическим и социальным правам относят *право на труд и свободный выбор профессии*. Сегодня многие подростки хотят помогать своим родителям, чувствуют ответственность перед семьей. Кроме того, всегда приятно осознавать, что можешь сам заработать на карманные расходы. Лучше, когда ты делаешь такой шаг при поддержке и под защитой государственных организаций.

Защита от экономической эксплуатации — одно из важнейших прав юного гражданина. Вам уже известно, что государство устанавливает минимальный возраст для приема на рабо-



Как на фотографии проявляется право на отдых? Предложите другие изображения для иллюстрации прав ребенка.

ту (16 лет) и предоставляет льготы несовершеннолетним работникам. Законом предусмотрены средства защиты от безработицы.

У каждого гражданина есть *право на отдых*. Государство гарантирует его путем предоставления отпуска всем работающим, поощряя создание пансионатов, домов отдыха. Детство и материнство тоже защищает государство. По случаю рождения ребенка родителям предоставляется отпуск (одному из родителей), выплачиваются денежные компенсации. Граждане имеют право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Сейчас в Российской Федерации действует страховая медицина. Лечение граждан оплачивают страховые компании. Если гражданин достиг преклонного возраста или стал нетрудоспособным — действует *право на социальное обеспечение*.

Культурные права — это права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры. Очень важным правом гражданина является право на образование. *Право на образование* — это в первую очередь возможность получать знания, навыки, необходимые для жизни. Без хорошего образования человек не сможет найти инте-

ресное, важное дело, добиться успеха. Перед школьниками должны быть открыты двери библиотек, театров, музеев. Развитие творческих способностей детей — одна из главных целей образования. Тысячи ребят уже в юном возрасте совершают открытия, изобретают новое, становятся лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, добиваются признания.

В настоящее время в стране действует Федеральный закон «Об образовании». В нем и других документах устанавливается порядок получения образования в стране, которое может осуществляться в разных формах: обучение в школе, дома, в форме экстерната и т. д.



Дополнительное чтение

Права ребенка

Права человека и гражданина имеют прямое отношение и к ребенку, подростку. В 1989 году об этом было заявлено на Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций, которая приняла Конвенцию о правах ребенка. В 1990 году наша страна подписала для исполнения этот международный документ, защищающий жизнь и права детей на нашей планете, и закрепила права ребенка в гражданском, семейном и трудовом законодательстве.

Согласно Конвенции, ребенком признается «каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста». Следовательно, современный подросток с позиций международного права может рассматриваться как ребенок. Он является человеком и юным гражданином своего государства. Это значит, что основные права человека (взрослого) должны принадлежать и ребенку, но в разном объеме и в разной степени.

Главная мысль Конвенции о правах ребенка: ребенок — полноценная личность. Он имеет свои права и обязанности. «Плохих детей не бывает!» Бывают дети с проблемами, бывают ребята, которые совершили ошибку. Но взрослые не должны быть жестокими по отношению к детям.



Дополнительное чтение

Конвенция о правах ребенка. Извлечения

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и приобретение гражданства.

Статья 9

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка...

3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение...

Статья 19

1. Государства-участники принимают все необходимые меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения или эксплуатации...

Подведем итоги

Подросток является гражданином своего государства, обладает неотъемлемыми правами, закрепленными за ним Конституцией государства и международными правовыми актами. В нашей стране международная Конвенция о правах ребенка закреплена в гражданском, семейном и трудовом законодательстве.



Проверьте свои знания

1. Какие границы возраста ребенка существуют в международных документах о правах ребенка?
2. Используя материал параграфа, составьте перечень основных прав подростка. Перечислите, какими из прав вы реально пользуетесь в своей жизни.



Практикум

1. В XX веке появилось много важных документов (в том числе международных) о защите прав человека, ребенка. С чем, по вашему мнению, это связано? Что нужно делать взрослым и детям, чтобы эти права выполнялись?

2. Определите, какими правами обладают дети с момента рождения, какими в возрасте от 6 до 14 лет, какими с 14 до 18 лет:

- а) право на обеспечение питанием;
- б) право осуществлять мелкие бытовые сделки (покупка продуктов);
- в) право на совместное проживание и общение с родителями;
- г) право распоряжаться подаренными вещами;
- д) право на авторское изобретательство;
- е) право вносить денежные вклады в банк;
- ж) право подрабатывать в свободное от учебы время;
- з) право распоряжаться своими доходами (без согласия родителей).



19. Опасный путь преступной жизни

Что такое преступление?

Подростковый возраст — чуть ли не самый активный период жизни человека. Взрослеющему человеку, чувствующему приток физических сил, кажется, что он все может. Однако недостаток жизненного опыта, незнание уголовных законов, а часто и просто неумение себя контролировать приводят порой к печальным последствиям.

О том, почему человек совершает противоправные поступки, стали задумываться очень давно. Одни специалисты считали, что некоторые люди от природы всегда имеют желание навредить, а потому их надо строго наказывать, «изолируя от всех навсегда». Но причины, толкавшие людей на путь пре-



Советуем запомнить

Преступление — это такой поступок

человека, который является опасным для других людей, общества, государства и записан в Уголовном кодексе, устанавливающим наказание.

Менее опасные поступки людей называются **проступками**. За них тоже следует отвечать.

ступной жизни, были разнообразными: кому-то было нечего есть, и потому он воровал у других, другой хотел обогатиться легким путем или кому-то отомстить.

Вам уже известно, что *уголовная ответственность* в нашей стране по общему правилу наступает с *16 лет* в том случае, когда человек совершил преступление, однако за совершение некоторых из них — с *14 лет*. К ним относят: убийство, похищение человека, причинение вреда здоровью, изнасилование, кража, грабёж, разбой, вымогательство, угон автомобиля или другого транспортного средства без цели хищения, умышленное уничтожение имущества, терроризм, захват заложника, ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, наркотиков, психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств.

Виды наказаний несовершеннолетних



Обратимся к закону

Уголовный кодекс РФ. Извлечения

Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет.

Несовершеннолетним, совершившим преступления, может быть назначено наказание либо к ним могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия.

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- штраф;
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- ограничение свободы;
- лишение свободы на определенный срок.

При назначении наказания несовершеннолетнему... учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц...

Несовершеннолетний, впервые совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- предупреждение;
- передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- возложение обязанности загладить причиненный вред;
- ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего...

Ответственность за совершенные преступления несет только человек. Значит, никакие животные или неодушевленные предметы, а также фирмы или организации не могут нести уголовное наказание. При этом человек должен быть вменяемым, т. е. осознающим то, что он делает. Одним из признаков преступления является вина человека. Например, кто-то умышленно решил угнать машину. Он должен понимать, что его поступок опасен и противоправен.

Но многое в жизни совершается и в результате неосторожности. Водитель автомобиля, привыкший к лихой езде, может наехать на пешехода, который не успел перейти улицу. И в том

и в другом случае совершено преступление, за которое придется отвечать. Иногда обычная шалость может привести к опасным последствиям, а потому, принимая решение что-либо сделать, следует подумать о том, что может произойти. Кто-то пошутил и позвонил в полицию с сообщением о бомбе, которая якобы заложена в здание школы. Такие действия приводят к денежным расходам спецслужб, спешащих на помощь людям. Поведение «шутника» является преступлением, и за него придется отвечать. По решению суда человек может быть лишен свободы, да еще будет обязан возместить материальный ущерб.

Другие проступки могут быть не такими опасными, но совершать их запрещено, и об этом сказано в законе. К ним относятся, например, проезд в общественном транспорте без билета, повреждение телефонов-автоматов на улице и в общественных местах, злостное неповиновение законному требованию сотрудника полиции, появление в пьяном виде в общественном месте и т. д. В этих случаях возникает *административная ответственность*: штраф, лишение специального права (например, права управлять автомобилем) и т. д.

Многие преступления совершаются группой людей. Так появляется организованная преступность. Преступления, совершенные организованной группой, влекут за собой более строгие наказания. Все соучастники преступления несут ответственность: и те, кто организует мероприятие, и те, кто непосредственно его исполняет.

Как вести себя несовершеннолетнему при задержании сотрудниками полиции

Правоохранительные органы страны призваны обеспечивать защиту права, порядка, безопасности в стране. В этой связи любой человек, в том числе и ребенок, могут быть задержаны сотрудниками полиции для выяснения их личности. Однако это нельзя делать на срок более трех часов. Юристы советуют гражданам носить с собой документы, которые бы могли удостоверить личность человека. Например, паспорт, свидетельство о рождении (если паспорт еще не получен) или

даже страховой полис. В них записано имя, отчество и фамилия, а в паспорте также место жительства человека. Задержать человека могут и в связи с совершением преступления или подозрением в совершении преступления. В этой ситуации не следует паниковать, ведь органы государства обязаны охранять порядок и предотвращать опасные поступки. До судебного решения человек не может быть задержан на срок более 48 часов. Таковы правила закона. Несмотря на то что подобные встречи с полицией могут и не произойти, нужно знать, что:

- следует немедленно сообщить о том, что произошло, родителям, родственникам (с этой целью необходимо иметь при себе записную книжку с номерами телефонов);
- каждый человек, в том числе ребенок, имеет право на защиту, а потому с момента задержания можно пригласить адвоката (юриста, который осуществляет защиту интересов и прав своего клиента);
- несовершеннолетние дают объяснения только в присутствии своих законных представителей (родителей, например), а потому до их приезда можно молчать и ничего не рассказывать, за исключением данных о себе (фамилия, имя, отчество, место проживания);

Объясните ситуацию на снимке. Попробуйте дать совет, как вести себя подростку в подобных обстоятельствах.



• при личном досмотре, который может осуществляться при задержании, должны присутствовать посторонние люди — *понятые*. Лучше вывернуть карманы, чтобы избежать фальсификаций, обманов со стороны правоохранительных органов. При личном досмотре сразу составляется протокол;

• нельзя подписывать незаполненный протокол задержания, ведь в него потом могут быть вписаны любые сведения, которые не соответствуют действительности. Вообще следует быть очень внимательным при знакомстве с конкретными документами и в разговоре с сотрудниками полиции. Если задержанный не согласен с записями протокола, надо об этом написать. Прежде чем ставить на документе подпись, необходимо очень внимательно прочитать изложенное на бумаге. В статье 51 Конституции РФ говорится о том, что «...никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников...». А поэтому в этом случае можно не давать никаких объяснений.

Задержанный имеет право подавать жалобы на действия тех, кто произвел задержание. В случае, если производилось насилие, следует сообщить об этом родителям, адвокату.

Юристы советуют вести себя вежливо при задержании, подчиняться законным требованиям сотрудников правоохранительных органов. Важно помнить, что спокойное состояние человека способно смягчить неприятие противоположной стороны.

По уголовным делам несовершеннолетних юридическая помощь может оказываться бесплатно.

Каждый человек — творец своей судьбы, и, выбирая преступный образ жизни, он обедняет себя духовно, наносит вред окружающим людям и вынужден жить в условиях постоянного страха и ненависти. На проявление его силы всегда есть другая сила, а в мире криминала действуют жесткие правила. Живя в обществе, уважая правила совместной жизни и не нарушая закон, люди испокон веков добивались успеха. «Закон суров, но это закон», — говорили римляне, соблюдая его установки.

Подведем итоги

Чрезмерные амбиции подростка, отсутствие самоконтроля могут привести к печальным последствиям. Если произошло правонарушение, за содеянное придется отвечать. Вне зависимости от обстоятельств несовершеннолетний имеет соответствующие права при задержании.

Уважая чужие права, человек не встанет на путь преступления.



Проверьте свои знания

1. Почему люди совершают преступления? Чем преступление отличается от проступка?
2. Какие наказания предусмотрены за преступления, совершенные несовершеннолетними?
3. Объясните, почему подростка могут освободить от уголовной ответственности за впервые совершенное преступление.
4. Как вы понимаете утверждение «Незнание законов не освобождает от ответственности»? Справедливо ли это, по вашему мнению?



Практикум

Какие правила надо соблюдать при возможной встрече с сотрудниками полиции?





Глава 4

Образ жизни подростков



20.

Подросток в обществе риска

Современное общество – общество риска для подростка

Ученые пришли к выводу о том, что в современном обществе подросток находится в большей опасности, чем его ровесники в предшествующие эпохи. Развитие современных технологий, сверхскоростных магистралей, строительство ядерных электростанций, техногенные катастрофы, ухудшение экологии, распространение наркомании и преступности подвергают его жизнь опасности буквально на каждом шагу. Однако не только общество служит источником опасностей для подростка, но и его собственное поведение, часто неуправляемое и импульсивное, выступает источником опасности для него самого

и для окружающих людей. При этом мальчики и юноши ведут себя более рискованно чаще, чем молодые девушки. Таким образом, современный подросток встречается с бóльшим числом рисков, чем его предшественники.

На детей и подростков выпадает бóльшая доля опасностей, чем на взрослых.

Дети и взрослые различаются множеством признаков: ростом, физической силой, умственными способностями, отношением к опасностям и риску, объемом знаний, способностью учиться на собственных ошибках, умением принимать правильные решения в сложных ситуациях, стремлением брать на себя дополнительную ответственность. При желании список можно продолжить.

В подростковый период человеку особенно важно знать, что рядом — его дом, родители, друзья и знакомые. Если этого нет, то у подростка отсутствует чувство постоянства. У него оказывается неудовлетворенной одна из основных потребностей — потребность в безопасности. В период взросления подростки чаще, чем взрослые, оказываются в ситуациях риска. Эти ситуации помогают им определить, способны ли они решать проблемы, с которыми соприкасаются. Тинейджеры могут ошибочно считать свое поведение, особенно если оно напоминает поведение взрослых людей, как лишенное какого бы то ни было риска. Иногда они полагают, что самым простым способом достижения статуса взрослых для них является раннее начало половой жизни, курение, потребление алкоголя и наркотиков. Ученые установили, что все это снижает способность ребенка принимать обоснованные решения. В итоге поведение подростка становится еще более рискованным. В тех случаях, когда в результате раздоров в семье, социальных изменений, гражданских беспорядков или войн нарушены родительские связи или, больше того, система социального обеспечения в государстве, положение подростков становится еще хуже.

В подростковом возрасте человек проходит трудный путь познания мира, формирования личности, постоянно сталкивается с внешними препятствиями, с ограничениями своей ак-

тивности со стороны и с собственной беспомощностью, неумением выразить свои чувства и стремления. Положение подростка в обществе отличается от положения взрослого. Ребенок не имеет возможности отстаивать свои права, бороться за свои интересы. Как правило, важные решения, касающиеся его жизни и развития, за ребенка принимают взрослые. Тинейджеры нуждаются в социальной защите или опеке старших. Наряду с безработными, мигрантами, инвалидами, стариками, сиротами они входят в состав групп, неспособных самостоятельно заботиться о себе, создавать условия для полноценной жизни.

Итак, подростка окружают многочисленные и чаще всего неожиданные для него риски.

Источники риска в жизни современных подростков

Один из источников риска связан с *шумом*. Его источником является как окружающий мир, так и сами подростки. Рок-музыка — важный, но не единственный источник повышенного звука. Образно выражаясь, тинейджеры — самая шумная возрастная группа населения. А нынешнее общество, предоставившее в их распоряжение современную элек-

Какие правила поведения нужно соблюдать, чтобы посещение стадиона не превратилось в рискованное мероприятие?



тронику, — самое шумное за всю историю существования человечества. В современном мире шум сопровождает нас с утра до вечера. Шумовой фон — признак городской жизни. Дома — гул пылесоса, соковыжималок, на улице — рев моторов, в магазинах и кафе обычно звучит музыка. Невозможно представить без музыки современных молодых людей. Миниатюрные плееры нового поколения, начиненные музыкой, можно даже носить на запястье, как часы. Но задумываемся ли мы над тем, как громкий шум влияет на наше здоровье? Врачи предупреждают, что любой продолжительный шум может привести к частичной потере слуха. Существуют исследования, подтверждающие, что шум является причиной преждевременного старения людей. Вопреки всем достижениям медицины и профилактическим мероприятиям количество пациентов, страдающих частичной потерей слуха, продолжает увеличиваться. Молодые люди на дискотеке, на рок-концертах или дома часто получают такое количество децибелов, что у них преждевременно появляются признаки старческой глухоты. Конечно, проблемы со слухом зависят не от стиля музыки, которую они предпочитают, а от ее громкости.

Повышенная громкость вызывает стрессовое состояние, в кровь поступает избыточное количество адреналина, который воздействует на сознание подобно наркотику. Поэтому нередко публика на рок-концертах и дискотеках теряет самоконтроль. Вообще, слух намного чувствительнее, чем осязание, потому что между ухом и мозгом существуют прямые связи. Чтобы в 20—30-летнем возрасте приобрести подобные проблемы, достаточно часто бывать на дискотеках и кататься на мотоцикле без глушителя.

Врачи советуют на дискотеке или на рок-концерте держаться подальше от усилителей, использовать беруши и специальные пробки для защиты слуха. Кстати сказать, у большинства рок-музыкантов в ушах эти самые пробки.

Не менее опасным источником риска являются *городские дороги*. Ежегодно подростки возвращаются после летнего отдыха на дачах и в лагерях не только загоревшими и отдох-



Советуем запомнить

Алкоголизм – тяжелое хроническое за-

болевание, зависимость человека от алкоголя.

Наркомания – болезнь, зависимость человека от наркотиков.

Здоровье – нормальная жизнедеятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие.

нувшими, но и отвыкшими от городской жизни вообще и от интенсивного дорожного движения — в частности. Внимание их ослаблено — они еще не успели приспособиться к новому ритму жизни. Не случайно, по статистике, именно в эту пору на дорогах происходит наибольшее количество дорожно-транспортных происшествий. Примерно две трети пострадавших — ученики средних и старших классов. 10–15-летние подростки считают себя слишком взрослыми, чтобы обращать внимание на светофоры или дорожную разметку. Модные сейчас скейтборды и роликовые коньки также не улучшают ситуацию на дорогах. По данным исследований, именно тинейджеры представляют самый большой риск на дорогах.

В разных странах дети подвергаются различным опасностям, от которых их необходимо защищать, — это отрицательные *последствия телепросмотров* (за последние 20 лет более тысячи серьезных исследований, проведенных в США, продемонстрировали, что дети склонны копировать в жизни те жесткие действия, которые видят на экране). В Японии основную опасность видят в разрушении традиционных методов воспитания и все более широком проникновении западных привычек и форм поведения.

Огромный риск для жизни подростка представляют *наркотики*. В Конвенции о правах ребенка особо рассматривается защита несовершеннолетних от наркомании. Самое страшное, что приобщаться к дурному зелью начинают в детстве.



Письмо в редакцию

Полихимические сны

Наркотики — всего лишь химические вещества. Ни больше ни меньше, набор определенных молекул и атомов. И, на мой взгляд, проблема не в них, а в человеке. Ну что с того: опиум, гашиш, марихуана, экстази, героин и так далее? Проблема в том, что их употребляют, что существуют наркозависимые дети и подростки.

Сам наркоман себя не осознает. Передозировка — не самое страшное. Для меня страшнее неизбежное, медленное, неотвратимое ущемление воли, разума, тела, разрушение целостности личности. А еще жажда разрушения, желание причинять боль, чувствовать власть над всеми людьми и миром.

Наркотики — это не смерть, это нелепый обман. Ищешь покой, а получаешь неврастению, список психопатологий. Ищешь свободы — находишь рабство! Ищешь себя — себя теряешь. Наркотики — это дорога для изначально безвольных, слабых. Ложь, аттракцион, который все сильнее и сильнее забирает тебя, грешного. Химические сны, которые быстро превращаются в кошмары.

Я проснулась. Проснись и ты: зачем измерять мир химическим способом?

Ира Вернанская, г. Глазов, газета «Авось-КА»

Подведем итоги

В современном обществе жизнь и здоровье людей постоянно подвергаются опасности. Подросток находится под воздействием достижений технического прогресса, которые не всегда являются положительными. Влияние телевидения (демонстрирующего жестокость, насилие), опасности на дорогах, стрессы от шумового воздействия и самое страшное — наркомания и алкоголизм, жертвами которых становятся дети. Обязанность каждого взрослого человека — свести возможность риска подростка до минимума.



Проверьте свои знания

1. Почему современное общество можно назвать обществом риска?
2. Какие правила поведения необходимо соблюдать, чтобы избежать основных опасностей, существующих в современном обществе?
3. Как вы понимаете выражение «риск — благородное дело»? Любой риск можно считать оправданным или нет? Приведите примеры.
4. Почему именно подростки считаются в обществе «группой повышенного риска»? Что толкает подростка начать курить, принимать алкоголь, наркотики?



Практикум

1. Педагоги считают, что ребенок, научившийся в подростковом возрасте решать доступные ему проблемы, оказывается в последующей жизни в большей безопасности, чем дети, никогда не сталкивавшиеся с испытаниями. Поэтому они дают советы родителям о том, к каким трудностям надо приучать подростков и как это делать.
Попробуйте составить список трудностей, решать которые подросткам уже по силам.
2. Подготовьте сообщение по одной из тем: «Источники риска в нашем городе», «Состояние законности и правопорядка в нашем городе, районе, селе».



21.

Проблема одиначества

Одиначество

Подростковая непредсказуемость, нервозность, раздражительность — часто результат бурных изменений в организме. В этом возрасте человек более чувствителен и раним. Подростки часто стараются скрыть от посторонних проблемы в своей семье, как следствие, они чувствуют свою неприязнь, ненужность взрослым и начинают жить «своей жизнью».

К школьным психологам обращаются подростки, убежденные в том, что они уже сейчас никому не нужны: ни школе, ни родителям, ни обществу. Заброшенными считают себя даже те, кто по всем житейским меркам вполне благополучен.

По наблюдениям психологов, у мальчиков чаще выражены страхи и защитная агрессивность, а у девочек — обостренное чувство одиночества, отчужденность.

Одиночество — иногда встречающееся острое ощущение беспокойства и напряжения, связанное со стремлением иметь дружеские отношения. Одиноким людям зачастую чувствуют себя никому не нужными, не интересными, ничего не знающими и нелюбимыми. Одиночество может способствовать развитию тяжелого расстройства личности. У некоторых подростков чувство одиночества ассоциируется с потерей семьи или утратой веры в дружбу, любовь. Иногда в ситуации, когда вас предает ближайший друг или изменяет любимый человек, происходит отчуждение от дружбы вообще, любви вообще, а все девушки или юноши воспринимаются как потенциальные изменники. Вы больше не верите в мужскую дружбу или женскую любовь. Какое-то время не заводите новых друзей. Вы изолировали себя от целой группы и от целой сферы чувств.

Сравнивая историческую эволюцию изучения одиночества, можно сделать несколько неожиданный вывод. Чем больше людей становится на планете, чем чаще мы говорим и пишем о мировом сообществе и планетарном единстве, тем острее человек ощущает свое одиночество, тем настоятельнее потребность выделения личности из общества и осмысления своей исключительности. Что это — одиночество в толпе, желание не затеряться среди себе подобных или исторически неизбежный рост личностной значимости, самооценки и потребности в самореализации?

Мы все чаще ощущаем себя пылинками в бесконечной Вселенной. Чем больше таких пылинок, тем острее чувство одиночества. В толпе, на вокзале или городской улице, где вокруг тебя хаотично перемещается огромная масса незнакомых людей, чувствуешь одновременно свою затерянность и свое одиночество. Ведь одиночество — это состояние непонятости нас другими, отсутствия дружеских контактов, незнакомство и отчужденность. Современные мегаполисы напоминают не

только гигантские муравейники вечно спешащих, ко всему равнодушных и чем-то занятых живых существ, но и просто одинокую толпу. Если вы хотите побыть в одиночестве, сказал кто-то, отправляйтесь в толпу.

Одиночество впервые появляется в юности. Зрелость обычно укрепляет личностное «я», предоставляет психике больше возможностей переключиться на другие переживания и сильнее привязывает к реальности. В зрелом возрасте человек занят делом, у него множество контактов и активное взаимодействие с людьми и, как следствие, менее глубокие связи и меньше эмоциональных привязанностей.



Интересные факты

Кто чувствует себя одиноким

- Около 50% госпитализированных больных свидетельствовали, что томятся от одиночества;
 - холостые более склонны испытывать чувство одиночества, чем женатые, а среди холостых, скорее всего, почувствуют себя одинокими те, кто был женат прежде;
 - среди считающих себя одинокими выявлено больше женщин, чем мужчин;
 - не обеспеченные люди обнаруживают несколько более высокий уровень одиночества;
 - одиночество распространено чаще в юности, нежели в более зрелом возрасте, и сильнее ощущается среди молодежи;
 - разведенные и овдовевшие люди старшего возраста склонны реже считать себя одинокими, чем разведенные и овдовевшие молодые люди;
 - риску одиночества подвержены люди, потерявшие близких.
-

Кстати сказать, у одиночества есть и положительная сторона — стремление к уединению. Когда у подростка нет возможности побыть наедине с самим собой, посидеть, подумать, что там внутри его происходит, он испытывает дискомфорт. Поэтому к одиночеству надо относиться осторожно и в определенной мере его себе обеспечивать. Одиночество — сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Для одного — это отчаянная тоска по утраченной любви или близкому другу, для другого — преходящее чувство скуки из-за отсутствия общения, для третьего оно может представлять собой часть всеобщего отчуждения, чувство собственного несоответствия.

Чувство одиночества — из категории вечных переживаний переходного возраста. Достаточно вспомнить книги Л. Толстого, дневники его дочери Т. Сухотиной-Толстой. Любимая дочь знатока человеческих душ тяжело переживала свои отроческие годы. «Неустановившемуся сознанию, — писала она в своих воспоминаниях, — приходилось в одиночестве разбирать вопрос жизни и смерти, отношение к религии, к родине, к братьям и сестрам, к прислуге, вопрос денег, искусства, отношения полов... Чужой опыт был мне не нужен...»

Подросткам кажется, что все, что когда-либо случилось с другими людьми, к ним не относится, что их переживания уникальны. Одиночество часто возникает тогда, когда человек считает, что никому не нужен или что ему не о ком заботиться. Стать нужным другим, о ком-то заботиться, проявлять участие и сострадание — хороший выход из одиночества. Сильным средством снижения чувства одиночества могут оказаться усиление чувства собственного достоинства, чувства безопасности, привязанности и др. Одиночество и депрессия (подавленность, угнетенность) — две стороны медали. То и другое часто подстерегает подростка. Длительное одиночество или повторение неудачи в общении ведет к самообвинениям и наконец к депрессии.

Как же выглядит **подростковая депрессия**? Ее сопровождают плохой сон, отсутствие аппетита, постоянное ощу-

щение физического нездоровья, потухшие глаза, поникшие плечи. Но бывают и другие проявления, а именно раздражительность, крикливость, непредсказуемость в поступках. Если подросток на протяжении нескольких недель находится в устойчиво тоскливом (или раздражительном, плаксивом) настроении, постоянно недоволен собой, упорно не хочет общаться, столкнулся с ранее неизвестными трудностями в учебе и повышенной утомляемостью, перестал радоваться тому, что всегда доставляло ему удовольствие, потерял способность нормально спать и есть, жалуется на необычные неприятные ощущения в теле — это, скорее всего, депрессия.

Надо подумать, чем это состояние вызвано, и обязательно найти способы, чтобы выйти из него.

Несколько простейших советов для решения проблем подростковой депрессии

1. Надо научиться ценить и наслаждаться тем, что имеешь.
2. Перестань неустанно думать о проблемах, отдаваясь простым радостям сегодняшнего дня. Счастье — оно реально. Оно там, где мы сейчас. Это природа, наши близкие и друзья. «Просто живи, дыши полной грудью, наслаждайся этой минутой здесь и сейчас!»
3. Съешь лимон перед зеркалом. Предполагается, что выражение лица вызовет буйный хохот.
4. Почаще улыбайся. Считается, что мимические мышцы начнут посылать сигналы мозгу о том, что тебе весело, и мозг будет настраиваться на веселье.
5. Носи жизнеутверждающую одежду и помни: черное — не носить.
6. Спорт. Трудно тосковать, если ты физически активен. Спортом можно заниматься в группе либо дома, с видеокассетой.
7. Сон. Его, как и настроение, нужно беречь и охранять. Режим очень помогает, особенно если ложиться в 22.00. Враг сна — беспокойство. Неплохо полежать в теплой ванне перед сном.

8. Оптимистичные книги, фильмы, музыка.

9. Питание. Уже одно слово «еда» должно вселять оптимизм.

10. Домашние животные — особо эффективное ударное средство. Эти создания наделяют жизнь особым смыслом, любовью, воспитывают ответственность, приучают к режиму, занимают твои мысли.

11. Трудотерапия. В общем-то этот метод мог бы быть оптимальным, так как он занимает человека и решает его проблемы. Есть примеры, когда люди, оказываясь в тяжелой жизненной ситуации, мобилизовали все силы для работы и в результате получали не только материальные блага, но также обретали уверенность в себе и завтрашнем дне. Часто душевные страдания дают богатый материал для творчества. Есть шанс написать интересную книгу или... хотя бы нарисовать картину.

«Хочешь быть счастливым — будь им». «Какой нарисуешь жизнь, такой она и будет».

Спокойствие, позитив, стойкость духа, гармоничное сочетание радости и преодоления жизненных трудностей, настрой на жизнеутверждающее начало — вот, пожалуй, рецепт счастливой жизни.

Подведем итоги

В современном мире при вынужденном постоянном общении в различных группах одиночество как таковое мало вероятно. Зачастую даже требуется уединение для отдыха от общения, чтобы собраться с мыслями, проанализировать ситуацию и т. д. Если же подросток ощущает одиночество, то такое состояние может возникнуть вследствие разнообразных причин: депрессии, потери близкого человека, неурядиц в семье, непонимания в кругу сверстников и т. д. Это временное явление, с ним можно и нужно бороться.



Проверьте свои знания

1. Как бы вы определили, что такое одиночество?
2. Можно ли быть одиноким в коллективе, в компании?
3. Продолжите фразу: «Подросток чувствует себя одиноким, когда...»



Практикум

В одной песне есть слова: «...Одиночество прекрасно...» Как вы думаете, какое одиночество можно назвать необходимым для человека? Почему? Или таких случаев не существует?

Перечислите причины подросткового одиночества. Как выйти из этого состояния?





22. Подростковая культура

Особенности подростковой культуры

Общество подростков не является единой, всеобъемлющей, монолитной структурой, включающей всех молодых людей. Известно множество подростковых обществ, различающихся по возрасту, полу, материальной обеспеченности, национальному составу участников. Общества подростков можно разделить на *формальные* (в основном школьные) и *неформальные* (внешкольные) *группы*.

Многие сообщества существуют, как правило, очень недолго, они нигде не зарегистрированы, у них нет устава и формальных органов власти, поэтому их называют неформальными, например компании по месту жительства.

Другие зарегистрированы, созданы при участии взрослых ради выполнения важной общественной цели, имеют устав и вписаны в структуру каких-нибудь учреждений или организаций. Формальные общества — это, например, клубы, спортивные секции, театральные и предметные кружки.

К формальным подростковым обществам относятся в основном группы учащихся одного класса или школы. В таких обществах связи между сверстниками определяют-ся тем, посещают ли подростки школу (и если посещают, то какую). Закончив школу, они остаются патриотами своей школы или класса. Местный (школьный, классный) патриотизм особенно сильно проявляется и развивается в межшкольных и межклассных конкурсах, соревнованиях (олимпиадах), на которых подростки активно «болеют» за своих, в школьных концертах и на вечеринках. У школьных друзей может быть много общего: религия, профессия и образование родителей, интересный для них досуг, отношение к учебе.

Некоторые взрослые считают, что у подростков существует собственная культура, а другие думают, что подростковая культура — только отражение культуры взрослых. На самом деле правы и те и другие.

Подростки создают *культуру со своим собственным языком, модой* и, что самое главное, *со своей системой ценностей*, которая может отличаться от ценностей взрослых. Эта культура пользуется одобрением среди самих ровесников и не всегда среди взрослых. На формирование молодежной культуры влияют и особенности подросткового возраста: склонность к новизне, к творчеству, стремление к независимости, непохо-



Советуем запомнить

Молодежная культура — это часть общей культуры нации, присущая такой социальной группе, как молодежь.

жести на других. Ее создателями являются многочисленные подростковые объединения, различающиеся своими интересами, взглядами, образом жизни, формами проведения досуга, одеждой и всевозможной символикой.

Подростковую культуру можно выразить через ценности, взгляды и типы поведения, которые характеризуют данный возраст, а можно рассмотреть вещи, которые молодежь покупает или делает своими руками, используя их в повседневной жизни.



Как говорят психологи...

Важной особенностью школьников является подражательность взрослым, своим сверстникам, героям из кинофильмов. Это качество очень помогает детям в учении и способствует быстрому овладению умениями и навыками.

С каждым годом у подростка возрастает способность к абстрактному мышлению. При этом наглядное, образное мышление не исчезает, а сохраняется и развивается (например, развиваются способность к конкретизации, способности к иллюстрированию, раскрытию содержания понятий в конкретных образах и представлениях).

Молодежная одежда

Рассмотрим главную материальную черту подростковой культуры — молодежную одежду. Этот выбор обусловлен ее значением в жизни подростков. Черта, которая выделяет молодежь среди других групп населения, бросается в глаза, — это повышенное внимание к одежде, причёске и уходу за собой. Броская и часто вызывающая одежда помогает подросткам раскрыть и выразить свой характер, отношение к миру, подчеркнуть свою индивидуальность.

Эксперименты с внешностью — часть процесса поиска собственного образа, в котором юноша или девушка чувствовали бы себя комфортно. Через одежду, вызывающую или, напротив, неброскую, подростки стремятся управлять впечатлением, которое они производят на окружающих. С помощью

одежды можно сообщить окружающим о том, какую роль хочет играть подросток в жизни. Подростки, покупающие одежду, часто выбирают ту, которая позволит им получить признание или быть принятыми в компаниях сверстников.

У подростков и взрослых одежда выполняет разные функции. Пожилой человек может надеть совершенно немодное пальто, лишь бы оно согревало и было удобным. Взрослые надевают главным образом практичную одежду, которая, разумеется, должна отвечать также эстетическим критериям, принятым в обществе. Но у подростка другая эстетика: новые джинсы он может изрезать, покрасить, смять, если это модно, да и соображения тепла не стоят на первом месте. Конечно, и взрослых судят по одежде. Профессор не может прийти в студенческую аудиторию в рабочем комбинезоне, если не хочет потерять авторитет. Тем не менее одежда для взрослых — не самоцель. Им не обязательно выглядеть модно или крикливо, чтобы быть принятым в своей группе. Великий физик А. Эйнштейн приходил на лекции в Принстоне в кожаной куртке, надетой на голое тело, и мятых брюках. Но это был великий Эйнштейн. Аудитория благоговела перед чудаковатым профессором. И сегодня многие профессора в МГУ одеваются намного скромнее, чем их студенты. Но статус профессора определяется его знаниями и профессиональным мастерством.

Молодежная музыка

Другой важной частью подростковой культуры является музыка. Существует много различных стилей популярной музыки: поп, ритм-энд-блюз, рэп, фолк, регги, техно, джаз и рок. Наиболее распространенным жанром являются баллады о любви, в песнях поднимаются проблемы повседневной и социальной жизни. Самый противоречивый и спорный жанр современной музыки — тяжелый рок, или хеви-метал. Это направление нередко шокирует слушателей своим содержанием и музыкальной формой. Многие взрослые против того, чтобы их дети слушали такую музыку. В настоящее время молодежная музыка часто является протестом и вызовом современному обществу.

Роллеры

Катание на роликах придумали американцы, а позже эстафету у них подхватили российские школьники. Лет 15 назад одинокий чужак на коньках, встреченный на улицах больших городов, вызывал некоторое недоумение. В Москве и Санкт-Петербурге более или менее организованных роллеров тогда насчитывалось около сотни. Сегодня их тысячи. Возникло и ширится роллер-движение со своими традициями и культурой.

В России действует Федерация Роллер спорта (www.roller-sport.ru).

Роллеризм — это не только ободренные локти и колени, к которым со временем привыкаешь. Но еще и громадная доза адреналина, радость от трюков, умение, гордость. Кроме того, это еще и общение с интересными людьми. Когда человека не устраивает слоняться во дворе, виртуальные разговоры в Интернете, он надевает ролики и идет на так называемые тусовки. Здесь — дружеская атмосфера, общий интерес, возможность снять накопившееся напряжение. Однообразная повседневность с ее медлительным и скучным ритмом надоедает подвижной натуре тинейджера. А ролики — это скорость, романтика, множество острых ощущений. Человек на роликах передвигается в пять раз быстрее пешехода.

К сожалению, увлечение роликами может привести к малоприятным последствиям. И речь идет не только о том, что это опасно для жизни и что можно переломать конечности. Чрезмерное увлечение роликами мешает учебе, а затем и получению профессии.

Роллеризм — это особый образ жизни и особая субкультура, где есть уже свой язык (сленг), одежда, техника катания, правила поведения, прозвища (скажем, Таблетыч, Кайф, Просто Гайка или Экстремало-Психо-Камикадзе), всероссийские и международные соревнования, праздники, роллер-события, роллер-балы, тусовки (например, липецкая роллерская тусовка), роллердромы, скейт-парки, роллер-команды, организации и ассоциации,

сайты в Интернете, свои газеты, журналы и видеожурналы и т. п.

Достаточно распространенная одежда роллера — джинсы-трубы, военные штаны, немыслимой расцветки футболка, велосипедный шлем, нахлобученный на макушку. Другой вариант — шапочка, широкие штаны или шорты, из-за которых роллеров часто принимают за рэпперов. Кроме одежды нужно приобрести хорошую защиту — налокотники, наколенники и шлем.



Как говорят психологи...

Подростку присуще критическое мышление. Он не склонен слепо полагаться только на авторитет учителя или учебника, он стремится иметь собственное мнение, свои взгляды и суждения. Его отличает стремление активно, независимо, творчески мыслить. Поэтому подростку надо давать больше возможности самостоятельно сравнивать многообразные объекты, находить в них сходное и различное, делать обобщения и выводы.

Подведем итоги

В переходный период проб и ошибок подросток находится в процессе поиска. Стремление к оригинальному, новому в музыке, одежде, манере поведения определяется потребностью подростка к самовыражению. Со временем происходит переоценка ценностей. Под влиянием конкретных факторов, социального положения и взросления вырабатываются определенные приоритеты, форма поведения, вкус и др.



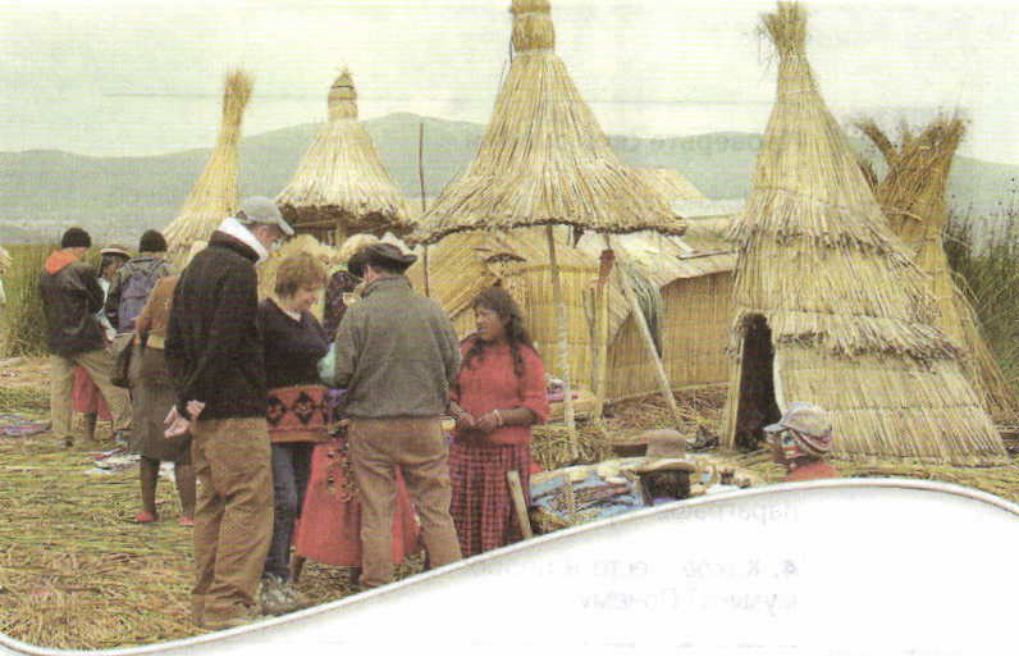
Проверьте свои знания

1. Можно ли утверждать, что подростковое общество и культура обладают уникальностью и отличаются от общества и культуры взрослых? Свой ответ поясните.
2. Сравните культуру подростков и взрослых. Определите критерии сравнения.
3. Действительно ли одежда имеет такое большое значение для подростков, как утверждается в этом параграфе? Аргументируйте свой ответ.
4. Какое место в подростковой культуре занимает музыка? Почему?



Практикум

1. Попробуйте составить перечень предметов-символов, которые отражают культуру современных подростков.
2. Проведите опрос среди одноклассников: «Что нравится и не нравится в современной музыке подросткам?»
3. Некоторые американские социологи заявляют: у русских подростков тверже характер и есть внутренний стержень. Американские подростки — материально избалованная социальная группа. Однако не все ученые с ними согласны. Некоторые российские социологи полагают, что как раз у американцев тверже характер и есть внутренний стержень, а у российских подростков ничего подобного нет. Они ссылаются на то, что чрезмерно трудные материальные условия не закаляют, а подавляют характер, что в американской культуре издавна заложены традиции достижения успеха, индивидуализма, выживания и победы в любой ситуации, ориентация на твердые моральные принципы. А что вы думаете по этому поводу? Напишите ваши рассуждения.



23. Образ жизни

Что такое образ жизни

Жизнь семьи связана с квартирой, работой, дачей, местом отдыха. У народа жизнь протекает на территории данной страны. Правда, европейцы и американцы любят ездить по всему миру. Это черта их образа жизни. А у средневекового крестьянина жизнь проходила в пределах деревни, редко когда он выезжал в город, не говоря уже о другой стране. Некоторые народы, например цыгане, не живут на одном месте, а все время перемещаются, кочуют. Таков их образ жизни.

Возьмите обычный день из своей жизни, проанализируйте его и получите структуру образа жизни. Образ жизни одного человека меняется с течением времени. В детстве один распорядок жизни, а в юности, зрелом возрасте и старости он совершенно другой.

Образ жизни говорит о многом: чем питаются и во что одеваются люди в разных странах; как они трудятся и отдыхают;

каков их распорядок дня; о чем они думают и во что верят. Мы также можем узнать о том, как живут на свете вельможи и простые граждане, шахтеры и адвокаты, женщины и мужчины, взрослые, дети и старики. Образ жизни выражается в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Он отражает элементы культуры, которые не только типичны для данной социальной группы, но и отличают ее от других групп.

На образ жизни накладывают отпечаток национальность, возраст, пол, профессия. В образе жизни отдельного человека выражаются типичные черты культуры его народа. Встретившись всего с одним человеком, часто делают заключение о народе в целом и говорят о том, что немцы методичны, неторопливы и рассудительны, а русские — непредсказуемы в своих поступках, добродушны и терпеливы. Это происходит потому, что в каждом из нас проявляются не только специфические, но и общенациональные черты культуры, но не всегда индивидуальное и национальное слиты воедино.

Образ жизни включает как характерные, так и отличительные черты поведения. Скажем, чистить зубы, используя зубную щетку, — черта культуры, точнее сказать, черта личной гигиены.

До изобретения зубной щетки люди использовали всевозможные ее заменители. Но с изобретением и широким распространением зубной щетки она стала чертой образа жизни. И вовсе не потому, что ею пользуются все без исключения жители планеты. Как раз наоборот. Зубная щетка является чертой образа жизни только потому, что ею пользуются далеко не все народы.



Советуем запомнить

Образ жизни – это способ организации жизни и деятельности человека, семьи, народа в данном пространстве и в данное время.

ОБРАЗ ЖИЗНИ У РАЗНЫХ НАРОДОВ

Образ жизни древних римлян

К примеру, рабочий день римлянина около 105 года до н. э. начинался с восходом солнца, а иногда и раньше. Искусственное освещение было тусклым, дорогим и потому почти недоступным, поэтому граждане, даже зажиточные, ценили дневное время суток. С утра каждый свободный римлянин спешил к своему патрону, чтобы нанести ему визит вежливости. Отпущенные на волю рабы продолжали зависеть от своих господ, а влияние патрициев определялась числом их клиентов. Во время визитов вежливости по утрам патриции выслушивали просьбы и жалобы.

Они обязаны были ежедневно принимать клиентов и при необходимости помогать им. Вошло в обычай при каждом визите дарить клиенту шесть сестерциев, в особых случаях делать ему более дорогие подарки, например новую тогу. Бедняки посещали своих покровителей чаще, чтобы получить больше.

После утреннего приема господин покидал свой дом, чтобы самому нанести необходимые визиты, а его клиенты отправлялись на работу. Утренние визиты вежливости позволялось наносить лишь мужчинам; иногда с просьбой могли обратиться вдовы. Жизнь женщины в основном проходила в стенах дома, хотя она уже не переходила из-под опекуна отца прямо под власть мужа, которого выбирала по своей воле, и имела право наследования, что раньше было запрещено.

Образ жизни бушменов

В пустыне Калахари, которая расположена на юге Африки, живут племена бушменов. Распорядок и стиль их жизни можно описать так. По утрам семьи бушменов собираются вместе — дети, родители и старики. Здесь же завтракают незамужние или овдовевшие тетки и дядя. После завтрака дети расходятся по соседним хижинам или собираются в маленькие группы со своими сверстниками. Особенно дружны двоюродные братья и сестры одинакового возраста. Иногда все дети независимо от возраста играют вместе. Однако чаще мальчики и девоч-

ки играют отдельно. Выбор партнера по играм определяется характером игры: мальчики любят играть в охотников, а девочки — строить хижины, играть с самодельными куклами.

Взрослые группами занимаются охотой и собирательством. Женщины затрачивают на поиск пищи около трех часов в день. У них остается еще достаточно времени для общения в деревне, а у мужчин свободного времени даже больше — ведь они охотятся не каждый день. Свободное время также заполнено занятиями: самыми различными ремеслами (обработка шкур, изготовление наконечников для стрел, бус и т. д.), разговорами, уходом друг за другом и за детьми, участием в разнообразных состязаниях, раскуриванием трубки. Основные занятия носят коллективный характер. Только в играх мужчин присутствует элемент соревнования и агрессивности. Их излюбленная игра обычно олицетворяет борьбу между охотником и зверем.

Местом проведения всех занятий служит открытая площадка посередине поселения. Здесь же проходят и религиозные церемонии. Независимо от того, где встречаются люди — в тени дерева или у какой-либо хижины, — расстояние между группами таково, что они могут свободно переговариваться друг с другом. Причем взрослые и дети выбирают компанию по вкусу, избегая тех, с кем у них сейчас напряженные отношения.

Образ жизни русских купцов

А вот каким был образ жизни купеческой семьи в дореволюционной России. Ученый П. Николаев рассмотрел это на примере довольно состоятельной по меркам того времени семьи Вишняковых, проживавшей в середине XIX века в Москве на Малой Якиманке. Купеческий дом состоял из двух каменных зданий, соединенных между собой. Передний дом был двухэтажным, с мезонином, и имел выход на Якиманку, задний (трехэтажный) стоял во дворе, окруженный довольно обширным садом. Распорядок дня в семье соблюдался свято. Около девяти утра пили чай. После чего младшие Вишняковы торопились в лавку, старшие выезжали немного позже. Все они обедали в городе, а оставшиеся дома садились за стол в два часа дня. В пять подавали вечерний чай, в девять —



Определите, образ жизни людей какой эпохи представлен на изображении. Какая сфера (работа, отдых) дает наиболее полное представление об образе жизни?

ужин. За столом никогда не было ни водки, ни вина. Строго соблюдали праздники. Вся семья ходила в церковь ко всенощным и обедням.

Вишняковы вели довольно замкнутый образ жизни. Из своей многочисленной родни посещали лишь наиболее близких. Изредка устраивались карточные вечера. В одной из гостиных раскрывали ломберные столы, за которые усаживались гости и хозяева (только мужчины). Играли в бостон, ламуш и входивший тогда в моду преферанс. Гостей встречали с почетом и рассаживали их в угловой гостиной. Угощали чаем с вареньем и пастилой. При помощи переводчика велся степенный разговор с иностранными купцами. Прием продолжался часа полтора.

На Рождество и Пасху наносились официальные визиты. Кроме того, в дом наезжало духовенство из разных приходов, с которыми семья была связана каким-либо образом, а также монахи из монастырей, где были похоронены родственники Вишняковых или куда ездили на богомолье. Прием многочисленного духовенства входил в условия хорошего тона московского купечества.

Традиционным развлечением семьи было катанье на Масленицу под Новинским переулком, 1 мая — в Сокольниках, летом (два-три раза) — в Нескучном саду. Под Новинским пере-

улком в середине XIX века существовал длинный пустырь, на котором проходили ярмарки и народные гулянья: суетились разносчики товаров, шарманщики, вертелась карусель. В балаганах разыгрывались пантомимы, в которых участвовали красочно одетые паяцы (шуты), арлекины и коломбины. Сюжеты спектаклей были чаще всего военно-патриотического характера: инсценировка сражений, взятие Очакова, и все непременно с пальбой, взрывами.

Катанья, чрезвычайно популярные в купеческой среде, были, по существу, выставкой лучших экипажей, тысячных рысков и богатейшей упряжи. Владельцы разъезжали с разодетыми женами и детьми, особенно со взрослыми дочерьми: катанье считалось и выставкой богатых невест. Поэтому у барьеров толпилась в несколько рядов молодежь мужского пола: все жадно следили за катающимися, обмениваясь с ними поклонами.

Английский стиль жизни

Английский стиль жизни — это не только высокие чопорные леди и джентльмены, а также неперенные их атрибуты — розы, бульдоги, скачки... Английский стиль — это прежде всего классика, которая, как известно, вне моды. Это простота, но простота дорогая — идущая от максимального удобства и практичности, а также от строгости и сдержанности английского характера.

Джентльмен никогда со случайным знакомым не заведет разговора по душам, никогда не наденет цветастую сорочку и галстук с попугайчиками. Самая популярная и излюбленная одежда — строгий костюм как для мужчин, так и для женщин.

Многие типично английские вещи изначально были задуманы для занятий спортом. Спорт в Британии — не просто традиция, это почти религия. Крикет, гольф, теннис, верховая езда и футбол — игры на природе англичане испокон веков предпочитали светской болтовне в салонах. И каждому виду спортивного отдыха предназначался свой костюм. Отсюда идут такие качества английской одежды, как демократичность, элитарность и элегантность. В сочетании этих взаимоисключающих начал суть английского стиля.

Истинный джентльмен редко носит головной убор, зато обязательно шарф и перчатки. Истинная леди никогда не выйдет из дома с голыми ногами. Даже в жару она наденет чулки или колготки. И леди, и джентльмены не боятся холода и одеваются всегда легко. Важная часть их туалета — зонтик, с которым они почти не расстаются. Главный закон поведения британцев — выделяться своим костюмом неприлично.

Обильный утренний завтрак с овсяной кашей, скромный полуденный ленч, непрменный чай (между 16 и 17 часами все англичане дружно пьют чай — где бы они ни находились и что бы ни делали), рано ложиться спать, рано вставать, уик-энд отдай семье и церкви — порядок есть порядок, а он возведен в своего рода культ.

Американский образ жизни

Дом благополучного американца находится, как правило, в одном из «приличных» районов. Во всех больших городах США «приличные» районы — это пригороды, а не центры. Двухэтажный дом, на верхнем этаже которого 3—4 спальни, на нижнем — гостиная, столовая и кухня. Дом стоит посреди участка размером 20×40 м. В доме — гараж на две машины: одна — мужа, другая — жены. Две машины — не роскошь, а необходимость, потому что оба супруга работают (семья с одним работающим сейчас не правило, а исключение), общественного же транспорта от их пригорода до места работы практически не существует. Вернее, автобусы есть, но ходят они так редко, что работающие люди, как правило, ими не могут пользоваться. Обычно в американской семье столько машин, сколько в ней взрослых.

В машине и с помощью машины американцы делают, кажется, все: не выходя из нее, они заказывают себе сандвич и кофе, в машине они заезжают в супермаркет, в машине они смотрят кино и т. п. Днем в некоторых городах можно и не увидеть пешеходов — все жители на колесах.

Поднявшись утром около 6 часов, американец съедает перед телевизором легкий завтрак и получает свою порцию новостей.

Работает «благополучный» американец в 15–20 км от дома и на дорогу затрачивает около часа. Причина — пробки. В часы пик в дорожной пробке можно застрять не только на час, но и на два, а то и более.

В 5–6 часов вечера американец уходит с работы. Проведя около часа в пробках, он возвращается домой. К этому времени жена тоже дома: дети дома уже с половины дня. Домашних заданий у них практически нет, и все свободное время они проводят перед телевизором.

Плотно пообедав между 7 и 8 часами вечера, муж и жена тоже устраиваются перед телевизором (дети перед своим, отдельным). Американец в редких случаях смотрит какой-нибудь фильм: вместо этого он настраивается на свое излюбленное шоу с одними и теми же действующими лицами. Эти эпизоды пекутся, как блины, и передаются с записанным на пленку смехом зрителей в нужных местах.

Многие американцы высокого и среднего достатка предпочитают питаться в ресторанах. Это небольшие, на 5–10 столиков, заведения, где представлена национальная кухня всех народов, населяющих Америку. Недоеденные блюда (а порции

Одинаков ли образ жизни американских ковбоев и «благополучного» американца, о котором говорится в тексте?



очень большие) американцы, как правило, забирают с собой. Официант все соберет и упакует.

Обитатели бедных районов живут в многоэтажных домах, где квартиры не ремонтируются десятилетиями. Краска давно облезла, штукатурка осыпается, канализация засоряется, трубы протекают. В квартире обязательно есть холодильник и телевизор — и то и другое на пределе изношенности, но работающее. В пище никогда нет недостатка. У многих бедняков есть и свои машины — полуразбитые старые колываги.

На работу житель бедного района ездит, как правило, на метро. Метро, например в Бостоне, по американским меркам — приличное, по московским — ужасное. Грязные, тускло освещенные станции, на которых летом жарко, а зимой намного холоднее, чем наверху, на земле. Сами поезда вполне приличные, хотя и грязные: в большинстве из них функционируют кондиционеры. Многие бедняки работают часто мойщиками посуды или подсобниками.

Днем бедные кварталы выглядят вполне прилично. На улице идет нормальная жизнь — оживленно, много народу, на каждом шагу мелкие лавочки и ресторанчики. Однако с наступлением темноты обстановка резко меняется: эти районы превращаются в «зону боевых действий». На улицах остаются в основном только продавцы наркотиков и оборванные, опустившиеся наркоманы.

Американский образ жизни создает людей, которые свободно перемещаются в пространстве и во времени, легко и быстро заводят друзей, способны за свою жизнь приобрести множество связей, работать и сотрудничать, вовлекая в такие отношения гораздо больше людей, чем принято в других странах.

Таким образом, мы убедились, что в образе жизни народа часто отражается национальный характер. Они влияют друг на друга и тесно связаны между собой. Конкретный образ жизни формирует именно такой характер нации, а последний сказывается на всем образе жизни народа.

Подведем итоги

С изменением социального, финансового состояния, места жительства и т. д. образ жизни в течение времени может изменяться. Как правило, образ жизни ограничен рамками традиций и привычек конкретного общества. Личность вправе выбрать отличную от стандартной манеру жизни, тем самым некоторым образом выделив себя из общества. На такое решение может повлиять необычный склад мышления, свойства характера и тяга к новому.



Проверьте свои знания

1. Определите смысл понятия «образ жизни».
2. Какие факторы влияют на организацию жизни?
3. Сравните образ жизни разных народов. Выделите общее и отличия.



Практикум

1. Как организован типичный день вашей жизни, скажем среда или четверг? Опишите распорядок, виды деятельности, формы поведения, занятия и отдых.
2. Подготовьте сообщение по материалам печати, радио, телевидения, Интернета: «Образ жизни современного российского подростка».
3. Назовите пять народов мира, живших в разные исторические эпохи. Вам надо подобрать предметы, которые характеризуют их образ жизни — занятия, развлечения, быт.



24. Досуг и отдых.

Досуг

Досуг и отдых являются составной частью повседневного образа жизни людей.

Досуг — это та часть свободного времени, которым человек располагает по своему усмотрению. Основные черты досуга — продолжительность, место и способ проведения, структура.

Свободное время выступает частью внерабочего времени, которое включает время на домашний труд и самообслуживание, сон и еду, передвижение к месту работы, воспитание детей, отдых, общественную деятельность и др. Досуг и отдых — понятия, которые тесно связаны друг с другом. В свободное от работы время люди стремятся отдохнуть. Правда,

отдых все понимают по-разному. Одни видят в нем танцы, игру на музыкальных инструментах, другие — застолье, встречу с друзьями.

И раньше отдыхали по-разному: одни через искусство — ритмически и музыкально насыщенные танцы африканцев, жестокие побоища у племени куакиутлак, игры в лапту и мяч у индейцев Северной и Центральной Америки.

Иначе отдыхали и развлекались древние греки и римляне. Римская империя — это страна с 100-миллионным населением и 2-миллионной столицей. Все игры и развлечения носили массовый характер. Цирк Максима вмещал 400 тыс., Колизей — 90 тыс. зрителей. Народ требовал хлеба и зрелищ. Игры гладиаторов, морские сражения в искусственных озерах, гонки на колесницах — это и есть массовое шоу в современном понимании. Правда, выглядело оно кровавым, грубым и жестоким.

В Средневековье не было массовых зрелищ, выполнявших функцию отдыха. Они появились только в XIX веке, прежде всего в США. По книгам Ч. Диккенса мы можем судить об Англии XIX века. Продолжительность жизни людей была короткой, работали по 12—14 часов в сутки, обычным являлся тяжелый детский труд. Оставшееся от работы время было посвящено удовлетворению главным образом биологических потребностей: сон, еда, питье.

Раньше досуг являлся привилегией меньшинства, а сегодня он доступен буквально всем. Досуг — это действия, которые человек совершает по своему желанию, с тем чтобы расслабиться или отвлечься, добровольно принять участие в общественной жизни, приобрести новые знания или умения, после того как он освободится от работы или своих семейных обязанностей. Возможно, что при таком определении досуг сливается с отдыхом.

Формы досуга у разных народов

В разных странах досуг проводится по-разному. Это зависит от экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций.

В индустриальном обществе время, остающееся после работы, можно заполнить самыми разнообразными занятиями: уход за садом или огородом, мелкий ремонт дома, рыбная ловля, игры с детьми, спорт, чтение, посещение театра или кино. В свободное время можно послушать радио и посмотреть телепередачи, отправиться на экскурсию или в путешествие, навестить родственников или друзей и т. п.

А что происходит в развивающихся странах Африки, Азии и Латинской Америки?

Например, в Дагомее труд и культовые обряды слиты воедино. Причем деятельностью, приносящей наибольшее удовлетворение, является ритуал. Нет такого вида работы, куда бы он не проник. Работа рассматривается просто как действие, необходимое для поддержания благосостояния группы, а ее добровольное исполнение — как выражение красоты, добродетели, полного единения с миром и уважения к старшим.

С первобытных времен Африка была и остается местом, где у значительной части племен и народов не только труд, но и вся жизнь проходит вне дома — на открытом воздухе.

Объясните, почему в жизни народов Африки, Азии, Латинской Америки большую роль играют ритуалы и обряды.



Когда личные потребности людей сведены к минимуму и легко удовлетворяются, понятия досуга, а тем более его организации не требуется. Единство работы, отдыха и досуга определяло ритм жизни в традиционном обществе, течение которой разнообразилось лишь сменой дня и ночи да еще времен года.

Досуг можно рассматривать и как смену видов деятельности. В африканском обществе он включает занятия различными художественными промыслами. Это плетение корзин, изготовление шляп, починка старых и изготовление новых рыболовецких сетей, подновление стен жилища, сооружение новой крыши, постройка или ремонт храма. Часто они выполняются под звуки тамтама и самодельных музыкальных инструментов. Невозможно перечислить все виды занятий, которым дагомейцы сегодня посвящают свой досуг, отдыхая от повседневной работы. У женщин их диапазон безграничен, начиная с изготовления бус и кончая плетением кос друг другу, что в Африке является настоящим искусством.

Однако основным элементом культурной самобытности африканцев выступают песни и танцы под тамтам. Африканская деревня буквально гудит от звуков тамтама, песен, танцев, детских криков, смеха взрослых. Удары тамтамов, создающие постоянный звуковой фон деревни и разносящиеся далеко вокруг, одним помогают толочь зерно, следуя их ритму, а другим убирать жилище, пританцовывая с метлой в руках.

Наконец, существует культурный досуг. Вечером африканцы любят рассказывать различные истории. При свете луны или костра глава семьи или старший брат вспоминают семейные предания или рассказывают о подвигах мифического героя. Это прекрасная тренировка памяти, источник знаний и средство нравственного воспитания.

Свободное время у россиян

Российские социологи провели исследование, в котором задавали разным группам населения вопрос: «Какие заня-

тия доставляют вам радость?» Вот что в результате получилось. Для всего населения наиболее предпочтительными оказались два занятия: проводить время с детьми и читать интересную книгу (57%), журнал (39%). Для молодежи до 20 лет среди любимых занятий были: слушать музыку (57%), путешествовать (39%), смотреть телевизор (29%), заниматься спортом (25%). А люди старшего возраста предпочитали проводить время в семье (40—65%), работать в саду (48%), читать (46%), бродить по лесу (25%), рыбачить или охотиться (17%).

Характерная черта нашего времени — переход от активного досуга к пассивному.

Ведь не нужно тратить силы и время, чтобы сходить в театр, консерваторию или на стадион. Сегодня все развлечения можно получить простым нажатием кнопки переключателя. Отправляясь на выставку, симфонический концерт, в театр, человек не просто приобщается к активному действию. Он выходит «на люди», поэтому выбирает соответствующую одежду. Телевизор смотрят в домашних тапочках, подчас не помышляя о труде души и овладении культурой. Но чудеса современной техники обесценивают качество исполнения музыки или игры актеров. Одно дело слушать живую музыку в консерватории, совсем другое — звучание, передаваемое по телевизору. Но многие люди стали понимать, что телевидение способствует снижению активности человека, как физической, так и духовной.

Свободное время можно проводить по-разному: ходить в театр, гулять в парке, ловить рыбу, посещать музеи и выставки, заниматься спортом. Любая форма досуга, не направленная на развитие духовного мира человека, не может считаться культурной.

Культурный досуг направлен на познание, духовное и эстетическое развитие человека. А где мы можем расширить свой кругозор, приобщиться к прекрасным произведениям искусства, как не в библиотеках и музеях? О них и пойдет речь дальше. Библиотеки и музеи играют важную роль в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга.

Библиотеки

Памятники письменности начали собирать и хранить в глубокой древности (в Ассирии, Древнем Египте, Греции и Риме). Первые библиотеки появились во II тысячелетии до н. э. Первая публичная библиотека функционировала уже в V веке до н. э. в Афинах. Широкое развитие библиотеки получили при монастырях в раннее Средневековье, а в XV веке, после изобретения книгопечатания, поднялись на качественно новый уровень. В XIX веке публичные библиотеки становятся массовым явлением. В России монастырские библиотеки появились в XI–XII веках, а первые светские — в XVIII веке во время правления Петра I, при Академии наук и Московском университете.

Сегодня **библиотеки** (греч. *bibliothēke*, от *biblion* — книга, *theke* — хранилище) — это учреждения, где собираются и хранятся фонды печатной продукции, производится ее специальная обработка (научная и реставрационная) и организуется доступ к ней читателей. Библиотеки являются как научно-информационными, так и культурно-просветительскими учреждениями. Тем самым определяются их культурные функции.

Библиотеки подразделяются на *массовые* (публичные) и *специализированные* (научные и технические). К массовым относятся школьные, районные, городские, республиканские. Они могут далее классифицироваться на общедоступ-

Почему библиотеки были нужны людям в разные эпохи?



ные, юношеские, детские. Для массовых библиотек главное — доступность книг для читателя. В специализированные библиотеки доступ читателей ограничен. Некоторые специализированные библиотеки хранят обязательные экземпляры печатной продукции, подлинные или уникальные документы.

Наиболее крупные библиотеки работают одновременно в массовом и специализированном режимах. Примером такой библиотеки является Российская государственная библиотека в Москве, где хранятся все обязательные экземпляры и ведется широкая научно-исследовательская деятельность.

Термин «библиотека» применим не только к учреждениям, но и к личным (домашним) собраниям произведений печати. В нашей стране домашние библиотеки стали массовым явлением в 70–80-е годы XX века, когда большинство населения получало среднее, а значительная часть и высшее образование. Сформировалась большая часть читающей публики, стало модным иметь личную библиотеку. Она служила показателем определенного уровня культуры.

Музеи

Музеи (греч. *museion* — храм муз) — это научные, исследовательские и просветительские учреждения. Они создают, хранят, изучают памятники материальной и духовной культуры.

Первые музеи, как «храмы муз», появились в античной Греции, где считались местом познания окружающего мира, раздумий и философских размышлений. В музеях также собирались древние философы, поэты, музыканты и актеры, которые состязались в своем мастерстве. Здесь хранились произведения искусства и культовые предметы.

Музеи существовали не только в храмах и святилищах, но и в домах именитых аристократов, где веками, из рода в род, накапливались предметы искусства, дорогие предметы домашнего обихода и дары, приносимые подданными в подтверждение их верности. В Акрополе в Афинах, в Дельфийском храме, в Олимпии количество статуй, ваз, тканей, ювелирных изде-

лий выросло настолько, что они уже не помещались в храмах, и для их хранения строились дополнительные помещения.

В Афинах в Ликее, основанном Аристотелем в 335 году до н. э., была собрана коллекция естественно-научных памятников, которая использовалась в образовательных целях. Наиболее значительным хранилищем картин эллинистической эпохи являлась пинакотека, созданная в Акрополе в Афинах. Не менее известны Александрийский музей (основан около 290 года до н. э.) и Пергамская библиотека (III век до н. э.) — крупнейшие в Античности хранилища книг и художественных ценностей.

Для эпохи Ренессанса был характерен повышенный интерес к наследию прошлого, особенно ярко это проявилось во Флоренции (Италия) в XIV—XV веках. Многие состоятельные торговые дворы флорентийских купцов и аристократов увлекались составлением коллекций из монет, печатей, камей, медалей, гобеленов, икон, скульптуры, живописи, редких книг и предметов вооружения. Первое место среди флорентийских коллекционеров принадлежало роду Медичи. К XV—XVI векам относится время создания одного из старейших в Европе музеев — Галереи Уффици во Флоренции. Так был сделан шаг от бессистемного

Подумайте, какие музеи вы хотели бы посетить. В каких музеях вы уже побывали?



собиранья к появлению собраний, имеющих культурную и научную направленность. Стали образовываться кунсткамеры, кабинеты редкостей, галереи. В XVI веке возникли первые публичные музеи в Венеции, Англии, Франции и Швейцарии.

В России первые музеи появились несколько позже, чем в Западной Европе. Традиционно местом хранения ценностей были соборы и монастыри. Известны коллекции, принадлежавшие в XVI—XVII веках русским царям и боярам. К этому периоду относится формирование собрания Оружейной палаты Московского Кремля. При поддержке Петра I в 1719 году был открыт первый общественный естественно-научный музей в России — Кунсткамера. Большую роль в создании художественных музеев сыграла Екатерина II. Она приобретала в Западной Европе собрания классической живописи, положившие начало Эрмитажу, ставшему одним из крупнейших музеев мира.

Сегодня специалисты различают три типа музеев — *научно-просветительские, исследовательские, учебные*. Музеи имеют следующие профили: исторические, художественные, технические, сельскохозяйственные, естественно-научные, искусствоведческие, литературные, мемориальные, музыкальные, краеведческие и др.

Главное предназначение музеев — тщательно собирать, научно описывать те культурные ценности, которые остались от прошлых либо еще живущих поколений. Музейные и коллекционные фонды постоянно пополняются, реставрируются, изучаются и экспонируются.

Подведем итоги

Каждый человек распоряжается свободным от основных обязанностей (работа, учеба) временем в зависимости от своих желаний. Это может быть пассивный отдых, укрепление здоровья, повышение культурного уровня, а также общение с семьей, хобби, решение домашних проблем и т. д.



Проверьте свои знания

1. Определите смысл понятий: «досуг», «отдых», «свободное время», «культурный досуг». Найдите общие черты и различия.
2. Как характеризует человека его отдых? Подтвердите ваш ответ примерами.
3. Как люди проводили свой досуг в древности, как его проводят в современном мире? В чем вы видите общее и различия?
4. Объясните, зачем нужны библиотеки и музеи.
5. В современном мире телевизор и компьютер вытесняют чтение. Как вы считаете, может ли просмотр фильмов и работа на компьютере заменить книгу? Почему?



Практикум

1. Подготовьте сообщение по одной из тем: «Мой любимый музейный экспонат», «Книга в моей жизни».
2. Объясните смысл русской пословицы «Бестолковый отдых утомляет хуже работы».
3. Закончите фразы: «Свое свободное время я трачу на...», «Лучшим отдыхом для нашей семьи является...», «От использования свободного времени зависит...».



25. Спорт

Из истории спорта

Термин *sport* произошел от средневекового английского слова *disport*, означающего развлечение, забавы. Происхождение этого слова говорит о тесной связи между современным спортом и игрой, досугом, развлечением. Современные словари определяют **спорт** как физические упражнения с целью укрепления организма, а также как атлетическую деятельность, требующую специальной подготовки и физической силы. Нынешний спорт мало похож на своего прародителя. В античном и средневековом обществах спорт действительно был ближе к развлечению, честному состязанию, религиозному ритуалу.

Греческое *athletikos* обозначало систему физических упражнений, развивающих ловкость и силу. И сегодня спорт и атлетика считаются синонимами.

Исторически спорт представлял вначале смесь игры и религиозного ритуала. Только у древних греков спорт приобрел современное значение спортивного соревнования, хотя состязания и устраивались в честь богов. Первые Олимпийские игры, посвященные Зевсу, проходили в 776 году до н. э. Их особая роль состояла в том, что они позволяли грекам, вопреки любым раздорам, сохранять и развивать культурное единство народа.

Участвовать в Олимпиаде могли только любители, имеющие статус полноправного гражданина и обладающие безупречной репутацией (юноши до 18 лет соревновались после взрослых, а для женщин устраивали отдельные соревнования). К подготовке каждой Олимпиады приступали задолго до ее открытия. Приготовления вступали в решающую стадию за десять месяцев, когда избирали судейский совет из 10 человек — он наблюдал за тренировками будущих участников состязаний. Программа игр включала 13—15 видов спорта. Соревнования начинались с восходом солнца забегами на короткие и длинные дистанции. Затем следовали борьба, кулачный бой, панкратион — комбинация кулачного боя и борьбы; пятиборье, включавшее метание копья, диска, бег, прыжки, борьбу; конные заезды на колесницах и скачки. Ни один гражданин не исключался из соревнований, большинство предпочитали принимать участие сразу во многих видах спорта, а не специализироваться в каком-то одном. Сегодня современное пятиборье напоминает нам об античной эпохе.

В Греции при Александре Македонском происходит специализация спортсменов. Формируется современная система спорта: профессиональные спортсмены устраивают красочный спектакль, а множество любителей-неспортсменов наблюдают за ними с трибун. Возводятся стадионы для популярных при Александре состязаний колесниц и гигантские ипподромы для конных скачек.

Римляне продолжили традиции, заложенные эллинистической Грецией, превратив спортивное соревнование в спектакль. Битвы гладиаторов проходили в огромных цирках, где толпы пассивных зрителей взирали с трибун на кровавое зрелище. Исполнительские искусства, музыка, театр и спорт низведены в низший разряд. Постепенно половину римского календаря стали занимать праздники. Праздным толпам горожан римские власти предоставили в общей сложности 200 каникулярных дней, посвященных играм и зрелищам. Досуг превратился в пассивное созерцание. Вошли в моду бани, атлетические клубы, гимнастические залы и площадки для игры в мяч. Но еще более популярным занятием у римлян являлось созерцание акробатов, атлетов и борцов, которые не только соревновались, но и калечили друг друга. Атлеты становятся настоящими профессионалами, все свое время уделяют исключительно спорту. Стали образовываться спортивные школы, команды, возглавляемые тренерами. Спорт становится политическим поприщем, сенат проводит спортивные парады, смотреть которые выходит все взрослое население городов.

После падения Римской империи в Европе в эпоху Средневековья игры и спорт как равнодоступные для всех категорий населения формы деятельности исчезли, хотя для высшего класса Католическая церковь их разрешала. Так, любимым занятием дворянства и духовенства являлась соколиная охота. В XII веке начинает формироваться рыцарская культура, важным элементом которой являлись турниры закованных в доспехи воинов, восседавших на одетых в броню лошадях. Турниры из военного мероприятия превратились в показательные выступления, спортивно-зрелищные состязания.

У крестьянства, как отмечают исследователи, были собственные турниры, где вместо мечей использовались дубинки. В те времена были широко распространены также игра в мяч, борьба и петушиные бои. В Англии, Франции, Северной Италии и других европейских странах пользовались по-



Как спортивные игры связаны с исторической эпохой и культурой страны?

пулярностью стрельба из лука и аналоги современных игр — тенниса, футбола, бильярда. В XVI столетии теннис становится отличительным признаком английского дворянства, футбол — итальянского дворянства, а позже — всего населения Великобритании, петушинные бои и стрельба из лука приобретают популярность во многих странах. Страстными поклонниками и пропагандистами спорта являлись некоторые известные короли, например английский Генрих VIII и французский Франциск I. Они создавали для дворянства спортивные клубы и обустроивали площадки. Открылись спортивные школы и курсы, где можно было научиться фехтовать, ездить верхом, прыгать, бегать. Самыми популярными тренерами и мастерами фехтования считались итальянцы. Постепенно формировалось новое понимание спорта как благородного занятия, воспитывающего высокую нравственность, предполагающего честные правила, глубоко эстетичного по своей зрелищности.

Ренессанс возродил не только искусство, но и спорт. Писатели, художники, скульпторы эпохи Возрождения выступали за восстановление античных идеалов, главный из которых выражался знаменитой фразой: «В здоровом теле должен быть здоровый дух».

вый дух». Это означало, что физические занятия не должны служить самоцелью, они призваны воспитывать в человеке моральные качества.

Любительский спорт возрождается в Европе и США в начале XIX века. Появляются такие виды занятий, как гребля, борьба, парусный спорт, спортивная ходьба, стрельба и др. В городах получают развитие игровые виды спорта. В 1896 году возрождаются Олимпийские игры. В начале XX века быстро развивается юношеский спорт при университетах и колледжах.

Современный спорт

В XX веке для достижения высоких результатов спортсмену приходится специализироваться на одном виде спорта, проходить длительную подготовку, ежедневно тренироваться. Профессиональный спорт требует полной отдачи от спортсмена и тренера.

Однако полностью профессиональный спорт не смог вытеснить любительский. Сегодня он получает все большее развитие. Пропаганда здорового образа жизни и строительство спортивных площадок вернули людей к любительскому спорту. Многие увлекаются путешествиями и туризмом. Велосипеды, байдарки помогают передвигаться на дальние расстояния, общаться с природой и восстанавливать здоровье.

Какие виды спорта наиболее популярны у подростков вашего города (села)? Какие качества они формируют у молодых людей?



В конце XX века молодежь потянулась к быстрым видам спорта. Это коньки, лыжи, мотоциклы. Все большую популярность приобретают горные лыжи. В последнее время молодежь активно приобщается к роликовому конькам. Развиваются такие виды спорта, как теннис, хоккей, футбол, волейбол, фигурное катание и многие другие.

Нынешние подростки с большим интересом относятся к техническим и военным видам спорта. Кто откажется овладеть приемами рукопашного боя, прыгнуть с парашютом, воспарить над землей на дельтаплане!

Разновидность технического досуга — езда на горных велосипедах (горный велосипед — это нечто среднее между обычным велосипедом и мопедом. Мотора у него нет, но толщина и ширина шин, а также прочность тормозов такова, что можно гонять по лесным тропинкам и ухабам. У таких велосипедов от 18 до 24 скоростей, которые позволяют устраивать гонки по карьерам и пересеченной местности).

Из водных видов спорта становится популярным виндсерфинг — катание по воде на небольшой доске с парусом. Поклонники этого вида спорта утверждают, что виндсерфинг дает человеку ни с чем не сравнимое чувство единения с водной стихией. Управление серфером (т. е. доской) полностью в руках рулевого, но многое зависит от направления ветра. Рулевой виндсерфинга должен обладать хорошо развитым вестибулярным аппаратом, крепкими руками и «холодной головой».

К великому сожалению, не все подростки занимаются физкультурой и спортом, это сказывается на их здоровье.

Приходя из школы, современные подростки падают на диван, как правило не желая делать домашние задания, и включают телевизор. А некоторые, едва переступив порог квартиры, бросают маме или бабушке: «Где мой обед?», садятся за свою любимую вещь в доме — компьютер и играют в какую-нибудь игру до тех пор, пока родители, чуть ли не силком, уложат их спать. А на следующий день все начинается сначала. В итоге, глядя на себя в зеркало, новое поколение обнаруживает пару лишних килограммов или, сидя за партой, понимает, что пора идти к окулисту.



Интересные факты

Группа сотрудников Института социологии РАН провела опрос московских школьников 6–11 классов. Состояние своего здоровья 5% опрошенных называют плохим, 46% — хорошим. О серьезном хроническом заболевании заявил каждый четвертый учащийся. Хорошим зрением обладают 80% школьников, непостоянно носят очки 17% (правда, в старшей возрастной категории 22%), постоянно в очках — 3%.

На вопрос о том, соблюдают ли они режим, около 60% опрошенных ответили отрицательно. Треть школьников соблюдают режим, но не строго. Строгого режима придерживаются единицы, и те в младших классах (6–7%). В среднем лишь один из пяти достаточно регулярно делает зарядку, причем в 6–7 классах таких 33%, а в старших — только 12%. Редко или никогда не делают зарядку две трети опрошенных.

Сравнительное исследование в 26 странах мира позволило ученым выяснить, что больше всего привлекает подростков. На первом месте стоит индустрия развлечений. А в этом ряду прочно первенствует просмотр телепередач (93%), опередивший даже встречи с друзьями. Большинство молодых людей предпочитают музыкальные видеофильмы, а также спортивные программы. Вторую строчку среди любимых занятий занимает прослушивание музыкальных записей, затем идут просмотры фильмов дома и непосредственные походы в кино.

В ходе исследования было установлено, что любимым времяпрепровождением являются также вечеринки, занятия спортом, разговоры по телефону, походы в магазин и просто сидение дома. При таком режиме дня (если не заниматься спортом) необходимо значительное время уделять спортивным занятиям, прогулкам на воздухе.

Подведем итоги

Спорт — один из вариантов проведения досуга. Занятие любительским спортом — прекрасная возможность повысить самооценку и укрепить здоровье, не столь крепкое у современных школьников. В настоящее время популярны самые разнообразные виды спорта, как традиционные (коньки, лыжи, велосипед), так и экстремальные (прыжки с парашютом, виндсерфинг). У подростков значительно расширяется круг общения, вырабатываются многие положительные качества, закаляется характер.



Проверьте свои знания

1. Как развивался спорт с древних времен до наших дней?
2. Зачем люди занимаются спортом? Почему он популярен во все времена?
3. Как вы понимаете выражение: «В здоровом теле здоровый дух»?
4. Чем профессиональный спорт отличается от любительского?
5. Какие виды спорта популярны среди подростков в наше время? Почему?



Практикум

1. Проведите опрос среди сверстников по теме «Отношение подростков (мальчиков и девочек) к спорту». Какие выводы по опросу можно сделать?
2. Подготовьте сообщение о выдающихся спортсменах нашей страны (своего города, района, села), победителях международных олимпиад.





Глава 5

Подросток и его жилая среда



26-27. Город и село

Вряд ли мы ошибемся, если скажем, что жилая среда для 70% читателей этой книги, юных граждан России, это город, а для 30% — поселок, село, деревня. Такова статистика. Поэтому сейчас мы поговорим о городе и селе, их развитии, архитектуре, роли города в истории человечества, а затем перейдем к ближайшей среде обитания — городскому району, улице, дому, квартире и всему тому, что связано с этими понятиями.

Город — совершенно особая среда обитания. У горожан свой, непохожий на сельчан, уровень и образ жизни, свои манеры и привычки, иная система социальных отношений.

Эволюция города

Люди населяют нашу планету уже около 2 млн лет. И все это время они жили небольшими группами в сельских поселениях. Только 5—6 тыс. лет назад начали появляться города, представлявшие крупные поселения. Первые упоминания о городе относятся к IV—III тысячелетию до н. э. Наиболее известны древние торговые, ремесленные центры: в Месопотамии — Ур, Вавилон; в Египте — Мемфис, Фивы; в Индии — Мохенджо-Даро, Хараппа; в Греции — Спарта, Афины. Во главе города стоял или верховный жрец главного городского храма, или предводитель городского ополчения. В XI—XII веках наиболее крупные города Европы — Венеция, Флоренция, Рим, Париж, Лондон, Кельн, Новгород и др.

Восточный и греческий города

В Древнем Междуречье жизнь городов, таких, как Ур, Лагаш или Вавилон, была сосредоточена в храмах, представлявших собой зиккурат (многоступенчатую пирамиду), и в царском дворце с его административными учреждениями.

В отличие от восточных греческие города строились от центра к периферии. Главным элементом в нем была площадь — агора. Вначале определялось место агоры, затем направление идущих от нее улиц, и, наконец, намечался внешний периметр. В планировке города агоре отводилась роль объединяющего элемента. Она занимала большое пространство, около 300×150 м, которое было разделено на несколько частей; южная была окружена со всех сторон галереями с высокими колоннами — стоями, где обменивались информацией торговцы, вершили суд судьи, работали чиновники, проводили занятия учителя, шептались сплетники.

В Афинах главные храмы, почти все судебные и административные учреждения, основные ремесленные и торговые районы, все городские кварталы и места занятия спортом, а также памятники находились на агоре или примыкали к ней.



Почему важно сохранять культурное наследие прошлого? Развалины какого древнего города вы видите на фото?

Римский форум

Смешение религии и политики, истории и современности, присущее греческой агоре, было перенесено на римский форум.

Происхождение римских форумов связано со зрелищами. Первоначально они строились для боев гладиаторов, ритуальных игр в честь недавно усопших общественных деятелей и других известных личностей.

В 46 году до н. э. Юлий Цезарь демонстрировал на форуме несколько сот пар гладиаторов — главным образом из осужденных нарушителей, рабов и профессионалов, — которые состязались в память его скончавшейся дочери Юлии. Игры организовывались и финансировались государством.

Средневековый город

Город был средоточием политической и религиозной власти, резиденцией короля, графа или епископа, единственным местом, где были монументальные постройки, где концентрировались основные сокровища.

Деревня все еще активно проникала в средневековый город: горожане вели полукрестьянскую жизнь, внутри городских стен росли виноградники, сады, зеленели луга и поля,

бродил скот, высились навозные кучи. Возможно, поэтому он не производил впечатления монстра устрашающих размеров. В начале XIV века очень немногие города достигли стотысячного числа жителей: Венеция и Милан. Население Парижа не превышало 80 тыс. Брюгге, Гент, Тулуза, Лондон, Гамбург, Любек, как и другие города первого ранга, насчитывали от 20 до 40 тыс. жителей. В Москве на рубеже XIV—XV веков, по оценкам ученых, проживало 30—40 тыс. человек.

Средневековый город знал только один вид площади — рыночную. В Средние века рыночную площадь рассматривали как рабочий центр города — место обмена, причем не только товарами, но и информацией. Ее символом служила городская церковь (реже собор), возведенная в честь святого — покровителя города и ярмарки, которая здесь периодически проводилась. Собор являлся символом духовной власти, которую олицетворял епископ, а городская церковь выражала победу горожан, добившихся самоуправления в борьбе с местным феодалом.

В период раннего Средневековья площадь становится центром светской (и прежде всего политической) и религиозной жизни. Так, соборная площадь во Флоренции с собором Святой Марии и дворцом епископа была единственным городским центром. Собор служил не только оплотом веры, но и местом принятия политических решений, ибо там заседал городской совет.

Человеческое жилище прошло долгую эволюцию от примитивного шалаша до средневекового замка, а от него — к загородному коттеджу и небоскребу. Вместе с изменением жилища менялся и облик городов.

Современные города

Современные города делятся на малые (до 50 тыс. жителей), средние (50—100 тыс.), большие (100—250 тыс.), крупные (250—500 тыс.), крупнейшие (500 тыс. — 1 млн) и города-миллионеры (свыше 1 млн жителей). Самым крупным ныне считается Мехико (около 20 млн жителей). У многих крупных городов появляются города-спутники. Часто города и города-спутники объединяются в единое целое и образуют **мегаполис**. Сегодня подавляющее большинство населения развитых стран проживает в городах и мегаполисах.



Советуем запомнить

Пригородные зоны — территории, прилегающие к городам и находящиеся с ними в тесной функциональной, культурно-бытовой и другой связи. Пригородные зоны особенно развиты вокруг крупных городов. В пригородных зонах крупных городов размещаются пригороды, города-спутники, зоны отдыха, сельскохозяйственные угодья.

Пригороды — населенные пункты в непосредственной близости от города, имеющие тесные связи с ним. Нередко пригороды — периферийные части города, официально не включаемые в его границы.

Город-спутник — город или поселок городского типа, развивающийся близ крупного города и составляющий с ним единую систему.

В Российской Федерации 2386 городов и поселков городского типа, в которых проживает около 74% населения. Одни появились недавно, другие упоминаются в летописях XI—XII веков. В России поселение может получить статус города, если будет иметь не менее 12 тыс. жителей и не менее 85% населения, занятого вне сельского хозяйства. Официальными правительственными распоряжениями некоторые городские поселения отнесены к разряду исторических. В старину малые и средние города являлись не только духовными, культурными и административными центрами страны, но и узлами связи между деревней, ремеслами и торговлей. Сейчас обычно города имеют много промышленных предприятий и являются центрами культуры.

Города, как и человеческая цивилизация, развиваются по строгим законам. Большой город когда-то зарождался как укрепленный лагерь, центр обмена, лежавший на перекрестке водных или сухопутных путей. Позже он превращался в промышленный центр обширного района, узел разветвленной сети железнодорожных и шоссейных магистралей.

Размещение и план города чаще всего определяли природные условия и рельеф местности. Среди природных факторов важнейший — река. Хорошо защищенный возвышенный берег

в излучине реки, холмистый треугольник между рекой и ее притоком служили первой строительной площадкой — начальной точкой развития города. Водоразделы, крутые склоны берега, низины и русла мелких притоков формировали уличную сеть.

В европейском городе планировка улиц осуществлялась вокруг главной площади, на которой находился либо дворец правителя, либо городская ратуша, бывшая центром гражданской власти. Со временем город пересекли проспекты. Открытые улицы западного города не похожи на извилистые, тесные улочки с неожиданными поворотами и закоулками, созданные исламской культурой.

Внешний вид улицы западного города оживляет не только толпа, но и архитектурное разнообразие застройки: дома, фасады с большими, выходящими на улицу окнами. Напротив, для исламской культуры не характерно понятие фасада. Вместо него перед нами однообразная стена, а сами дома как бы повернуты лицом внутрь. Даже на единственном верхнем окне установлена решетка. Позже на его месте стали делать слегка выступающие балкончики, закрытые решеткой с таким расположением деревянных планок, которое позволяло наблюдать, что происходит на улице, оставаясь незамеченным.

Каждый город обладает своей изюминкой. Это могут быть старинный кремль с башнями и городской стеной, древний

Хотели бы вы быть жителем города, изображенного на снимке? Обоснуйте свой выбор.



монастырь, радующий глаз удивительной красотой, античные развалины или оригинальная современная планировка.



Интересные факты

На тысячу лет старше Трои

Одной из мировых археологических сенсаций стало открытие на Южном Урале своеобразной «страны городов» (всего их около 30), существовавшей, по мнению ученых, 3 тыс. 700 лет назад. Пока раскопан один город — Аркаим, названный так по пролегающему в этой местности горному хребту. Интересно, что в качестве строительного материала древние горожане широко использовали естественный «бетон» из глины, песка и травяных компонентов, прессовавшихся особым образом.

Аркаимцы были также прекрасными металлургами. Они владели секретом высококачественного литья бронзы, в чем специалисты убедились, проведя экспериментальную плавку в одной из реконструированных печей. Металл шел на изготовление орудий труда, оружия, традиционных колесниц.

Город и урбанизация

Численность городских жителей на Земле неуклонно возрастает, а сельских — сокращается. Такой процесс называется **урбанизацией**. С этим словом вам приходилось встречаться, слушая радио и телевидение, читая газеты и книги. В дальнейшем с ним придется сталкиваться еще чаще.

Урбанизация — не только разросшиеся на сотни километров города и их пригороды, не только переполненные электрички или ревушие в небе авиалайнеры.

Урбанизация знаменует собой переход от традиционного общества к современному. Она рождает новые виды занятий. На смену стародавним извозчикам пришли таксисты. Те и другие — признак городской цивилизации, но — разной. Извозчик — типичная фигура старого города, таксист — современного.

Урбанизация связана с городским образом жизни, повышением уровня грамотности населения, улучшением его поведе-



Советуем запомнить

Урбанизация (лат. urbanus — город-

ской) — процесс повышения роли городов в развитии общества и увеличения доли городского населения, сопровождающийся распространением городского образа жизни на все слои населения.

ния и взаимоотношений на улице. Город выступал всегда лидером в правильной планировке домов, улиц и скверов (в отличие от хаотической застройки многих деревень).

Первую крупную градостроительную реформу провела в России в XVIII веке царица Екатерина Великая. Согласно ее указу города должны были строиться и развиваться по плану. Царица обязала местные губернские и уездные власти сделать такие планы и сумела ввести стихийный рост российских городов в рамки государственного регулирования. Каждый город четко видел перспективу своего развития. Более того, для каждого сословия были определены типы жилых домов. Для каждой улицы — свои требования. В зависимости от значимости для города той или иной улицы и площади ставились жесткие требования: эта улица застраивается одноэтажными домами, другая — двухэтажными. Высоких зданий тогда в провинции не было. Каменные сооружения должны были строиться по образцам.

Качество городской жизни

Качество жизни — это комфортность условий существования в городе, безопасность проживания. Оно показывает, в каком городе или стране люди живут хуже, а где лучше. При этом ученые смотрят на здоровье, имущество, доходы, культуру, безопасность, окружающую среду.

Когда ученые сравнивали разные города, то использовали для оценки качества жизни разные показатели: стоимость питания, жилищные условия (число жителей на одну комнату), качество жилья (доля домов и квартир с водопроводом и электричеством), связь (число телефонов на 100 жителей), образование (доля детей, обучающихся в школе), здравоохранение

(детская смертность на 1000 новорожденных), общественная безопасность (число убийств в год на 100 тыс. жителей), тишина (уровень наружного шума), уличное движение (средняя скорость в километрах в часы пик), чистота воздуха.

Плюсы и минусы городской жизни

Характерная черта городской жизни — усталость от транспорта, возникающая из-за ежедневных переездов на большие расстояния и тесноты в автобусах и метро. Нервные перегрузки могут вызываться также более напряженным, чем на селе, трудовым ритмом, стоянием в очередях, постоянным нахождением в толпе (на улицах, в транспорте, магазинах).

Средний житель крупного города тратит на дорогу более 1 часа. Между тем ученые подсчитали, что 1 час — предельное время езды, дальше начинает проявляться так называемый синдром транспортной усталости: бессонница, раздражительность, рассеянное внимание.

Нынешний горожанин не может жить без удобств цивилизации, но теряет при этом все, что было заложено природой. Он мало бегает, гуляет, ходит, ему не хватает физических нагрузок. У него мало выделяется адреналина, поэтому ослабевает кровообращение, слабее бьется сердце. Ему не хватает свежего воздуха, который в избытке поступает в легкие жителей сел и деревень.

Малоподвижный образ жизни горожан влияет на внешность человека. Значительная часть полных людей — горожане. Замечено, что люди, страдающие ожирением, ведут менее активный образ жизни. Если больше двигаться, заниматься спортом, то обмен веществ в организме увеличивается, а отложение жиров уменьшается.

От 10 до 15% всех подростков действительно страдают ожирением. Ожирение часто приводит к сердечно-сосудистым заболеваниям, повышению кровяного давления, отрицательно сказывается на отношениях с окружающими.

Городская цивилизация принесла сильные изменения в наши пищевые привычки.

Подростки не завтракают по утрам, предпочитая вместо завтрака подольше поспать и кое-что схватить «на потом».

Примерно четверть дневного рациона составляют так называемые перекусы: поедание на ходу конфет, печенья, бу-

тербродов, которые содержат жиры, углеводы и сахар. Они не способны заменить нормального обеда ни по качеству, ни по количеству.

В пище не хватает овощей, молока, сыра и мяса.

Отсутствие знаний о здоровом питании приводит к формированию неправильных пищевых привычек.

Времена меняют не только нравы, но и болезни людей. Когда-то на первом месте были травмы и увечья, спустя века среди причин смертности первыми стали эпидемии и инфекции. Со временем благодаря науке человек стал относительно легко справляться с инфекциями. Но цивилизация набирает обороты...

Избавив человека от болезней, связанных с тяжелым физическим трудом, современная цивилизация наградила его новыми болезнями. Одна из них — компьютерные болезни рук, иначе именуемые «туннельным синдромом». Оказывается, клавиши, отскакивая при ударе от днища панели, наносят едва заметные удары по кончикам пальцев. При длительной ежедневной работе на компьютере это ведет к дистрофическим изменениям тканей кисти. Мышцы становятся слабыми, неупругими, быстро устают при нагрузке. Происходит это из-за того, что нервы и сосуды как бы сдавливаются.

Город и село

Город отличается от села теснотой зданий, большим количеством дворов, проспектов, парков, а также шоссе, вокзалов. Здесь действуют водопровод, отопление...

Городская среда насыщена гораздо большим числом вредных и канцерогенных веществ, чем сельская. Хлорированная, а не родниковая вода, загазованный из-за многочисленного количества машин и заводов городской воздух, повышенный шум и запыленность атмосферы. Такая среда более искусственная и непривычная для человеческого организма, чем традиционная деревенская. Дело в том, что возникла она лишь в последнее столетие и биологически человек не успел к ней приспособиться. Отсюда ослабленное здоровье и стремление горожан всеми доступными средствами его поддержать.

Если сельский житель живет, работает, отдыхает в одном месте, то в городе все наоборот. Большинство учреждений культуры и бизнеса сосредоточены в центре города, а большинство жителей живет в так называемых спальных районах на окраине. Поэтому ездить в общественном или личном транспорте горожанам приходится гораздо чаще и больше. Горожане чаще, чем сельчане, выезжают на отдых в другие города и страны.

Возникновение городов — гигантский шаг в развитии человечества. Города — двигатели прогресса. И несмотря на то что с ростом городов связаны такие отрицательные явления, как преступность, нищета, значение города для развития человека и культуры трудно переоценить. Основная особенность городской жизни состоит в концентрации деятельности на небольшой территории.

В селе проживает небольшое количество людей, многие из которых — близкие или дальние родственники. А о городе вы можете сказать то же самое?

Село в узком, исторически сложившемся в русском языке значении — это небольшое поселение (более мелкие носили название выселков, починков, хуторов, заимок и т. д.).

Какое место в развитии цивилизации занимает село? Как должно выглядеть современное село?



Село — одно из древнейших названий поселений у славян. В Киевской Руси — княжеское загородное имение. Позже у русских — крупное крестьянское поселение с церковью. У украинцев и белорусов — вообще селение, равнозначно деревне.

Село и город — две точки, начальная и конечная, развития места жительства человека. С сельского поселения начиналась история человеческого общества, городом она заканчивается.

Чем больше размеры города, тем большую роль в общественной жизни играют творческие объединения, художественные студии, дома творческой интеллигенции, которых нет в деревне.

Примета сельского труда — неравномерная загруженность в течение года: очень напряженная работа в летнее и весенне-осеннее время (полевые работы), спокойная жизнь зимой.

Вся жизнь крестьянина — его труд, досуг, семейная жизнь, воспитание детей, сватовство и знакомства, дружеские связи, культурные предпочтения — проходит на глазах всей деревни. Постепенно формируется дух сплоченной закрытой общины, где все за одного и один за всех.

Односельчане находятся в тесном контакте друг с другом и помогают друг другу. Неработающие соседи присматривают за детьми, родители которых находятся в поле, на сенокосе или ферме. Воспитание детей, выбор невесты или жениха и иные ключевые вопросы подвергаются коллективному обсуждению. По их поводу выносятся общественное мнение, с которым человек должен считаться.

Последнее время села стали укрупняться и появились села городского типа.

Город: отчуждение людей и влияние быстрых перемен

У современных людей в городах даже воспитывается манера держать дистанцию с окружающими. Но разве только у современных? Так, вежливость японцев, особенно по отношению к человеку, стоящему выше по положению в общест-

ве, — это боязнь не нанести личного оскорбления, вынуждающая людей быть подчеркнуто вежливыми. Другой способ воспитания у детей чувства необходимой дистанции — внушение избегать контакта с чужими людьми, не ходить с ними в незнакомые места, не открывать дверь постороннему и т. п. Психологическое внушение страха к незнакомому является, скорее всего, результатом слабой борьбы с преступностью в обществе.

Маскировка эмоций в повседневной жизни может стать второй натурой. Тогда причина многих наших бед будет корениться именно в неспособности отделаться от этой привычки.

Еще в первой половине XX века в большинстве европейских стран и США началось перемещение сельских жителей в большие города. Поток переселяющихся фермеров и крестьян увеличивался, достигнув пика к середине 60-х годов. В СССР максимум переселений пришелся на конец 70-х годов. Затем этот процесс стал ослабевать. В европейских странах он затих, а в конце XX века началось обратное переселение горожан на природу — в пригороды и сельскую местность. Но уже не для того, чтобы там работать и жить, а лишь для того, чтобы отдыхать.

Переселение в город коренным образом изменило жизнь людей. Перенаселенность городов затруднила близкие отношения людей, сделала их более разобщенными. Соседи, живущие в одном доме, порой совсем не знают друг друга. Потребность в привязанности практически не встречается. В городе с миллионным населением человек чувствует себя изолированным и одиноким.

Город создает массу социальных проблем: перенаселенность, бедность, преступность. Жизнь в городе очень сложна, она полна стрессов, тревог и искушений. Однако нельзя сказать, что город оказывает только отрицательное влияние. В городе с большей вероятностью, чем в сельской местности, можно получить хорошее образование и полноценно отдохнуть, приобщиться к культурным ценностям.

Считается, что отчуждению особенно сильно способствует переход от деревенского общества к городскому, т. е. переезд человека из тесной и сплоченной общины, где все были знакомы друг с другом, в огромный город, где моментально теряются близкие связи с людьми. Горожане, кроме небольшого круга знакомых, сердечно ни с кем не общаются и не дружат. Да и нельзя ведь дружить с сотнями тысяч человек, населяющих город. А в деревне люди друг друга знают в лицо и постоянно общаются друг с другом.

Отчуждение несет как благо, так и зло. Благо состоит в том, что в твои личные дела никто не вмешивается. Ты живешь так, как хочешь. Эта свобода личной жизни есть огромное завоевание цивилизации. В деревне все про всех все знают и все находится под контролем. Что бы ты ни совершил, о чем бы ни сказал соседу, это мгновенно посредством слухов становится известно всем. Но зато в деревне сильна взаимопомощь, неравнодушие друг к другу.

Сегодняшняя молодежь живет в условиях бурного технического прогресса. Возможно, ни в каком другом обществе не ценили нововведения так высоко, как в современном. С начала прошлого столетия делались все новые и новые поразительные открытия: электричество, радио, телевидение, автомобили, самолеты, ядерная энергия, ракетостроение, компьютеры, лазерная техника и роботы. Каждое новое изобретение, в свою очередь, приводило к созданию еще более совершенных поколений техники. Технический прогресс изменил жизнь миллионов людей. Так, появление автомобиля дало возможность людям жить достаточно далеко от своего рабочего места. Они стали легче переезжать с одного места на другое, в том числе и подростки, начали общаться со сверстниками, живущими в отдаленных местах. Всю территорию нашей страны опоясала сеть шоссейных и железных дорог. Она расширила общение людей из разных стран, разных городов, а также из города и деревни. Многомиллионные потоки пассажиров ежеминутно передвигаются по огромным просторам нашей страны в разных направлениях.

Современный образ жизни можно назвать «жизнью на колесах».

Рост городского населения привел к появлению мегаполисов — сплошных городских кварталов и промышленных объектов. Многие города практически сомкнулись, сведя на нет сельскую местность и загрязняя окружающую среду. Совершенно изменилась и стала почти непредсказуемой не только природная среда, но и социальный климат. Чем быстрее растет город, тем сложнее для его жителей следить за соблюдением общественного порядка и экологией.

Стремительные перемены оказывают глубокое влияние на юношество. Современные подростки должны отдавать больше времени освоению новых технологий, чтобы не отстать от своих сверстников и чувствовать себя более уверенными в будущем.

К быстрым переменам в нашей жизни юное поколение обычно приспосабливается намного быстрее, чем пожилое. Они привыкают, а затем втягиваются в калейдоскоп событий. Вскоре они чувствуют себя неуютно, если что-то долго не меняется, если на смену старому тут же не приходит новое. Так во всем — в смене правительства, вещей, обстановки, друзей, впечатлений, а иногда и убеждений. Появляется тревожное чувство. Подростки предпочитают жить сегодняшним днем.

Подведем итоги

У каждого населенного пункта, будь то крупный город или небольшое село, есть своя особенность. Численность городских жителей возрастает, а сельских — сокращается.

В городе и селе есть свои плюсы и минусы.

У горожан и сельчан свой особый образ жизни, свои манеры и привычки, своя система отношений.



Проверьте свои знания

1. Объясните смысл понятий: «город», «пригородные зоны», «город-спутник», «урбанизация».
2. Составьте небольшое сообщение на тему «Мой город» («Мое село»).
3. Продолжите фразы: «Я хотел бы жить в городе, потому что...», «Я хотел бы жить в деревне, потому что...».
4. С какими трудностями столкнется сельский житель, переехавший жить в город? А горожанин, поселившийся в деревне?
5. Составьте собирательный портрет горожанина и сельского жителя.
6. Как можно объяснить старинные пословицы: «Город — царство, а деревня — рай», «Город затейный: на каждом шагу еда да питье», «Жить в деревне — не видать веселья»?



Практикум

1. Напишите небольшой рассказ на одну из тем: «Мое путешествие по Древнему Риму», «Мое путешествие по Древним Афинам», «Мое путешествие по средневековому городу», «Мое путешествие по современному городу».
2. Почему во всех современных городах пытаются сохранить историческую часть (улицы, здания, храмы)?
3. Как часто и долго вы ходите пешком? А ваши родители, родственники, друзья? Можете ли вы утверждать, что испытываете достаточные физические нагрузки? Если нет, то в чем причина?
4. Одни считают город рассадником преступности и чумой XX века. Другие видят в городах памятники архитектуры и более комфортный в сравнении с деревней быт. А чем является для вас город вообще и тот город, в котором вы живете?
5. Какие изменения в жизни современной деревни можно отметить? Поработайте над проектом «Деревня XXI века».
6. Разработайте проект «Город будущего».



28-29. Мой дом, мое жилище

Как в городе, так и в деревне жилище играет важнейшую роль. Не случайно говорят: «Мой дом — моя крепость». В этой крепости мы проводим до 70% своего времени. Продолжением жилища служит микрорайон и прилегающее пространство. Что это такое, как мы себя чувствуем в нем?

В каком пространстве мы обитаем

Город представляет собой не только зримое, разделенное улицами и площадями, но и незримое пространство. Его нельзя увидеть, дотронуться до него или перенести с одного

места на другое. Его называют **социальным пространством**, оно, как и физическое, имеет четкие границы, нарушение которых не поощряется, а осуждается или наказывается. Всего можно выделить три территории, в которых приходится находиться человеку:

- общественную;
- домашнюю;
- личную.

Общественная территория — это место в городской среде, доступное всем жителям: городские улицы и перекрестки, скверы и площади, железнодорожные и аэровокзалы, жилые здания и дворы, лестничные пролеты, лифты, подъезды. Общественная территория — это также внутридомовое пространство, клубные, кружковые, спортивные помещения.

Здесь человек согласует свое поведение с общепринятыми нормами и правилами, находится под пристальным контролем других людей. Такие правила ограничивают или запрещают определенные действия (курение, распитие спиртных напитков, выгул собак) либо появление в общественных местах определенной категории лиц, например пьяных. В вечернее время городские улицы патрулирует полиция. Сотрудники полиции могут проверить паспорт у подозрительных лиц, призвать к порядку и доставить в отделение нарушителей, заглянуть в любой потаенный уголок городского парка.

Домашняя территория — это то место, где живут семейными интересами и удовлетворением личных потребностей. Здесь человек чувствует себя свободнее. Дома мы восстанавливаем свои физические и моральные силы, отдыхаем от городской суеты, читаем, смотрим телевизор, беседуем, смеемся, прыгаем, делаем уроки и совершаем множество других, необходимых нам действий, которые невозможно сделать на общественной территории.

Личное пространство определяется как область с невидимыми для глаза границами, окружающая человека и в кото-



Рассмотрите иллюстрации параграфа. Найдите сходства и отличия жилища прошлого и современности.

рую никто не может вторгаться. Каждый из нас может вспомнить множество житейских примеров соблюдения личного пространства в наиболее посещаемых местах: в скверике гуляющие рассаживаются, как правило, подальше от других. Точно так же ведут себя пассажиры метро и автобуса: они стараются сесть поодаль друг от друга. Личное пространство в квартире — кабинет отца, детская комната, спальня родителей.

Наиболее авторитетный член семьи — ее глава. Чаще всего им является отец. Он контролирует жизнедеятельность, распределяет «жизненное пространство» внутри семьи. Но нередко эту роль выполняет мать. В старые времена глава семейства имел в доме самое большое личное пространство. Как правило, меньше всего площади достается детям и старикам.

Общественное, домашнее и личное пространства весьма условны, и часто они меняются местами.

Когда не хватает общественного, домашнего или личного пространства, то возникает масса дополнительных проблем. И самая главная — переуплотненность.

Примером перенаселенности может служить нехватка пространства для занятий любимым делом в современной городской квартире. В связи с этим возникает скрытая или явная форма неудовлетворенности жизнью. Она может быть так замаскирована, что сразу не поймешь, чем именно недоволен человек.

Не последнюю роль играет и состав семьи. Так, например, контролировать и организовывать жизнь людей в многодетной семье все-таки сложнее, нежели в семье со взрослыми детьми или не имеющей детей. Впечатление о неуправляемости поведения детей усиливается, когда народу в доме очень много. В результате переуплотненность жилья выступает дополнительным раздражителем.

У каждого должно быть свое личное пространство. В перенаселенной квартире это не соблюдается. Тогда ребенок ищет, где ему удобнее устроиться. В результате вся жилая площадь превращается в площадку для игр.

Дом, в котором мы живем

Дом, в котором мы живем, — это не просто четыре стены и крыша над головой. Прежде всего это человеческая среда обитания, переплетение человеческих отношений и связей. Когда люди переезжают в новый дом, их интересуют как размеры квартплаты, общий метраж, совмещенный или раздельный санузел, наличие лоджии и т. п., так и удаленность от исторического центра города, удобство медицинского и бытового обслуживания в районе, а сейчас еще экология, уровень преступности. Неудачное место жительства может не только испортить настроение, но и сказаться на восстановлении физических сил, отдыхе и проведении досуга.

Эволюция жилища

С течением времени усложнялась планировка жилища: выделялись помещения, имевшие бытовое назначение (спальни, кухни, мужские и женские половины).

Рост городского населения и дороговизна земельных участков привели к сооружению домов с узкими дворами-колодцами. В домах жилые помещения были лишены солнечного света и проветривания, часть квартир располагалась в сырых полуподвалах.



Интересные факты

Первые дома оседлых людей представляли собой круглые постройки, напоминавшие временные жилища охотников и собирателей. На фундаменте в виде круга ставили остов из палок и покрывали его кожей или соломой. Оседлые поселенцы вскоре начали строить дома из глины, а позже — класть прочный каменный фундамент. При строительстве нового жилья на месте разрушившегося или сгоревшего площадку под фундамент выравнивали, обмазывая глиной.

Вместо круглых построек позже появились прямоугольные, к которым легче можно было сделать пристройки и тем самым увеличить жилую площадь. Двери, как правило, находились выше уровня земли. Иногда вход располагался в плоской крыше, поэтому попасть в дом можно было по деревянной лестнице. Пол делали из утрамбованной глины, а стены белили гипсом. Спали обитатели этих домов на рогожах или на скамейке, пищу готовили в специально отведенном месте. Уже в древние времена поселения были укреплены. Обычно вокруг деревни выкапывали ров и воздвигали вал.

Типичный пример — так называемый Дом врача в Древнем Риме. Его комнаты выходили во внутренний дворик (атриум). В крыше располагался световой колодец, через который дождевая вода стекала в небольшой бассейн в центре дворика. В I веке до н. э. в Риме началось строительство многоэтажных домов для бедных. В отличие от римской аристократии, проводившей роскошную жизнь во дворцах,

беднота ютилась в крошечных каморках с минимумом удобств. Многоквартирные доходные дома единого типа достигали высоты 20 м.

В эпоху Средневековья городские патриции строили каменные дома в виде башен, которые хотя и служили средством обороны и складами припасов, прежде всего были символом престижа, как и у феодалов. В сельской местности феодалы также возводили укрепленные дома-хозяйства. Их называли замками. Они строились в хорошо защищенных местах; окружались валами, рвами и стенами. Суровые мощные замки с XI—XII веков становятся более живописными, свободными по планировке, с XII—XIV веков превращаются в сложные комплексы построек и, наконец, в дворцовые ансамбли. Укрепленные замки были символом безопасности, мощи и престижа.

Дом средневекового крестьянина строился из самана (высушенного на воздухе кирпича, приготовленного из смеси глины, песка и соломы) или из дерева, а если и употреблялся камень, то не выше фундамента. Обычно он состоял из одной комнаты и не имел другого дымохода, кроме дыры в потолке. Средневековые города также состояли главным образом из деревянных домов. Они становились легкой добычей пожаров. Огонь был страшным бедствием Средневековья. В 1200—1225 годах г. Руан (Франция) горел шесть раз.

Постепенное развитие строительной техники улучшало качество жилья, появились комфортабельные многоквартирные и многоэтажные дома. Но самое главное — в городских домах были созданы санитарно-гигиенические условия, необходимые для жизни людей, — санузлы, отопление, освещение и т. п.

Менялись условия жизни, привычки и вкусы человека, а вместе с ними и его представления о том, каким должен быть дом. Для одних людей дом — это их крепость, для других — временное место ночлега, для третьих дом является опорой в любых жизненных невзгодах.

Все мы хорошо знаем, что стены дома не только окружают, но и защищают человека. Но от чего и каким образом?

Предназначение стен, окон и дверей — основных защитных элементов дома — не пропускать стужу, жару, шум и ветер, но пропускать солнечный свет и свежий воздух. Помогают им инженерно-коммунальные сооружения (водопровод, центральное отопление, канализация).

Современное жилище

Современное жилище — это дом работающего человека, а не подсобное помещение или место, где коротают ночь. Удовлетворение человеческих потребностей — сон, отдых, принятие пищи, гигиена, игра, подвижность — создает условия для гармоничного развития человека. Они должны соответствовать некоторым нормам.

Интуитивно мы понимаем, что такое приемлемое жилище для нас лично или для окружающих людей. Вряд ли кого устроят прозрачные стены или дом без окон.

В разных странах к жилью относятся по-разному. Американцы стремятся жить в собственных домах (коттеджах),

Что должно обеспечивать человеку современное жилище? Что входит в понятие «комфорт жилища»?



и это — приемлемый стандарт их жизни. В нашей стране несколько десятилетий назад вполне нормальным условием — так жило большинство городского населения — считалась коммунальная квартира. Позже, когда благосостояние страны повысилось, стандартом жилья стали считать отдельную квартиру со всеми удобствами.

Наш выбор жилья зависит конечно же от тех возможностей, которые предоставляет на данный момент общество. Родители ваших родителей, т. е. бабушки и дедушки, мечтали не об отдельной квартире, а просто о крыше над головой. А их внуки уже подумывают о доме или квартире европейского уровня. Меняется эпоха, меняются и вкусы.

Люди отличаются по вкусам, идеалам, пристрастиям, склонностям. Одни хотят жить в центре города и иметь в квартире высокие потолки, обязательно раздельные санузел и комнаты, а другие тянутся к зеленой окраине и согласны поступиться некоторыми удобствами. При обмене жилья, например, первые и последние этажи считаются менее привлекательными, чем другие.

Во всех странах существуют некие усредненные стандарты, которые обязательно учитываются при строительстве жилья: размеры жилых помещений и их назначение.

Терпимость человека к шуму также различается в зависимости от страны. Итальянцы предпочитают побольше шума, а немцы любят тишину.

Не меньше разнообразится и температура в помещении. Самые прохладные спальни у англичан, самые теплые — у русских. В американском доме комнаты довольно теплые, потому что архитекторы, проектируя постройку, ориентируются на женщин. А они, как известно, носят более легкую и открытую домашнюю одежду. Неработающие женщины, т. е. домохозяйки, чаще других остаются дома. Проводя много времени дома, женщина относится к качеству жилища более требовательно и строго, чем мужчина.

Мамы и бабушки дома готовят пищу, стирают белье, убирают помещения, воспитывают детей, помогают им готовить уро-

ки и др. Вы когда-нибудь задумывались об этом? Сравните домашние заботы мамы и папы — у кого их окажется больше?

Наши соседи

Соседи, проживающие на одной лестничной клетке, в одном подъезде или доме, в разной степени знакомы друг с другом. Одни ограничиваются лишь приветствиями, кивком головы или ни к чему не обязывающими разговорами о погоде, а другие знают всю «подноготную» соседей, даже их родных, близких и друзей.

Многое зависит от характера и личностных особенностей людей (одни общительны, а другие замкнуты), социального положения человека, благополучия или неблагополучия семьи, архитектуры жилых зданий (переполненные 12—16-этажные дома, отсутствие внутренних дворов), а также длительности проживания в данном доме. Если раньше люди по 20—30 лет жили в одном доме, не имея перспектив на переезд, то сейчас они мобильны, и переселение в новые квартиры происходит чаще. Прежде дома были небольшими, подъезды малонаселенными, все друг друга знали в лицо.

Наши отношения с соседями можно подразделить на несколько уровней.

1. Уровень приблизительного знакомства:

а) соседи знают друг друга в лицо, но не точно. Встретившись на улице, они могут не признать соседа;

б) при встрече ограничиваются односложным приветствием или кивком головы;

в) личностная и профессиональная информация (возраст, где родился, где и кем работает) друг о друге или отсутствует полностью, или сводится к минимуму;

г) сотрудничество и взаимопомощь никак не проявляются — стараются не обращаться с просьбами даже тогда, когда это можно или нужно было бы сделать;

д) о том, что делается за дверью соседской квартиры, не имеют представления, в гостях, как правило, не бывают, если только случайно.

2. Уровень поверхностного знакомства:

а) соседи достаточно точно знают друг друга в лицо, могут узнать в толпе прохожих;

б) при встрече не ограничиваются односложным словесным приветствием, но обмениваются собственными мнениями по общезначимым проблемам (о погоде, воспитании детей, благоустройстве территории); приветствия дополняются эмоциональными символами: доброжелательный кивок, улыбка;

в) личностная и профессиональная информированность друг о друге (т. е. они знают, кто, где и как работает, знают приблизительный возраст, живут одни или с родственниками; знают соседских детей и родителей по именам);

г) сотрудничество и взаимопомощь: обращаются с просьбами в случае болезни ребенка (ищут телефонный справочник), хозяйственной нужды (просят разводной ключ, изоляционную ленту и т. д.), занимают деньги, одалживают хлеб, на короткое время сидят с соседскими детьми;

д) общение: заглядывают на минутку к соседу позвать ребенка или что-то спросить, но в гости не заходят;

е) достаточно подробно знают о внутриквартирной обстановке соседа.

3. Уровень контактного знакомства:

а) соседи не только знают друг друга по именам и здороваются, но и заходят в гости посмотреть телевизор, поиграть в шахматы, разговаривают не на общепринятые темы, а передают интимную, личную информацию, демонстрируя более глубокий уровень доверительности;

б) советуются по жизненно важным вопросам, знают биографию, судьбу друг друга, предпринимают некоторые совместные акции, например пишут коллективные жалобы в ДЭЗ;

в) под честное слово одалживают крупные суммы, просят друг друга что-то купить. Здесь зарождаются основы как межличностных, так и деловых отношений по принципу «ты — мне, я — тебе».

4. Уровень глубокого знакомства:

- а) поверенные в делах друг друга, дети и взрослые дружат по-настоящему;
- б) если измерять степень предпочтения друзей, то друзья по месту жительства оказываются на первом плане;
- в) стремление работать вместе или переменить работу, лишь бы быть ближе к соседу;
- г) отдыхают семьями, формируются общие мировоззренческие установки, стереотипы поведения.

Как показывают исследования, наиболее распространенными в современном городе являются приблизительное и поверхностное знакомства.

Сегодня люди стремятся быть независимыми и разобщенными даже тогда, когда этого, может быть, не следует делать. Общаться нам легче только с хорошо знакомыми людьми, родственниками или друзьями.

Район проживания

Ближайшая среда обитания горожанина — не только его дом, но и прилегающие улицы, вместе они составляют то, что называют **жилым районом**.

Районы города могут быть: *историческими*, насыщенными памятниками культуры, театрами и музеями; *промышленными*, где заводов и предприятий больше, чем театров и парков отдыха; они могут быть также «*спальными*», здесь нет промышленности, театров, музеев, университетов и научно-исследовательских институтов, мало ресторанов, не хватает спортивных сооружений, зато очень много жилых домов. Как правило, такие районы расположены по окраинам крупных городов.

Центральные районы города называют еще *старыми*, а расположенные на окраине — *новыми*. Центр крупного города остается для большинства жителей олицетворением деловой и интеллектуальной жизни. Здесь расположены центральные органы власти, ведомственные учреждения, конторы, университеты и институты, уникальные памятники культуры.

По сравнению с центром города в «спальных» районах жители находятся в менее выгодных условиях. Удаленность от центра создает дополнительные неудобства. Человек лишний раз подумает, прежде чем решится выбраться в музей, театр или сходить на выставку.

Но где бы ни жил человек, со временем он привыкает к своему району и с трудом переезжает на новое место. У многих формируется чувство местного патриотизма. В средних и крупных городах подростки одного района не пускают на «свою» территорию сверстников из других. Между ними могут возникать конфликты. В российском кино нет фильмов на эту тему, но американские фильмы часто повествуют о том, как не на жизнь, а на смерть воюют городские группировки подростков, делят территорию и сферы влияния. Можете ли вы припомнить хотя бы один такой кинофильм?

Привыкание к месту жительства тем сильнее, чем дольше человек живет в своем районе.

Как воспринимается и как влияет характер жилого района на человека? Не секрет, что, меняя место проживания, переезжая в новый район, мы оцениваем не только всевозможные удобства: наличие кинотеатров и магазинов, тротуаров, скверов и подъездных путей, доступность маршрутов общественного транспорта, близость жилого района к месту работы, к городскому центру, к родственникам, друзьям. Не менее важен также образ городского района — как выглядят городские дома, есть ли парки, скверы и лесные массивы. И, лишь взвесив все это, мы решаем, менять насиженное место или поискать лучший вариант.

Удобство расположения домов, магазинов, дворов и улиц — это важный фактор удовлетворения местом жительства, привыкания к нему. Однообразие застройки, серые, невыразительные здания (что еще очень часто, к сожалению, бывает в новых жилых районах) могут ослабить это чувство. Человеку бывает трудно назвать дом «своим», если он как-то не выделен из окружающих точно таких же домов.

Положительно влияют на жителей спортивные и детские площадки, стадионы, стихийно проложенные тропинки для бега в лесу, футбольные поля, корты. Даже просто хорошие аллеи могут стать удобным местом для вечерних прогулок. Часто можно видеть, как дети и подростки с удовольствием играют на стройках или в заброшенных домах. Что ими руководит? Видимо, не только стремление к уединению или желание испытать свое мужество, но также и отсутствие иных возможностей для подвижных игр.

Группы подростков чаще можно встретить не в театрах и музеях, а в подъездах и на лестничных клетках. Стихийные места общения возникают во дворах, в подворотнях.

Таким образом, необустроенность жилых районов может стать одной из причин распространения правонарушений среди части молодежи. Это происходит из-за недостатка возможностей для содержательного проведения свободного времени и часто ведет не только к подавлению культурных устремлений, стимулов, но и к вытеснению их другими, в частности антиобщественными.

Подведем итоги

В городе и селе жилище играет важнейшую роль. Человек находится в трех территориях:

- общественной;
- домашней;
- личной.

Общественная территория — это место, доступное всем жителям; домашняя — это где человек непосредственно живет; а личное пространство — это область с невидимыми для глаз границами, которые окружают человека, куда никто не должен вторгаться. У каждой территории есть свои особенности.



Проверьте свои знания

1. Объясните смысл понятий: «общественная территория», «домашняя территория», «личное пространство».

2. К какой территории относятся:

- а) школа;
- б) прихожая в квартире;
- в) комната в общежитии;
- г) кинотеатр;
- д) автобус;
- е) рабочий кабинет дома;
- ж) детская комната дома;
- з) улица.

3. Продолжите фразу: «Я уютно себя чувствую...»

4. Объясните старинные поговорки и пословицы про дом: «Мой дом — моя крепость», «Дома и стены помогают», «Не дом хозяина красит, а хозяин — дом», «Каково на дому, таково и самому».

5. Что бы вы хотели улучшить в своем доме? В каком доме вы хотели бы жить?

6. Объясните смысл понятий: «приблизительное знакомство», «поверхностное знакомство», «близкое знакомство», «соседи».

7. Чем отличается соседство в городе и в деревне? А чем оно похоже?

8. Что такое «район проживания»?

9. Что, по-вашему, необходимо изменить в вашем районе, чтобы он стал наиболее удобным для жителей?



Практикум

1. Приведите примеры перенаселенности домов и городов из сказок и художественной литературы. К каким проблемам это приводило?
2. Определите, к какой части города — историческому центру или новостройкам — относится ваш район проживания. Объясните, почему вы так думаете.
3. Определите, относится ваш район проживания к числу промышленных зон или нет.
4. Напишите небольшое сочинение на тему «Достопримечательности моего района».
5. Составьте маршрут «Мои любимые места в районе».
6. Напишите правила взаимоотношений с соседями.





Государственный герб Российской Федерации

Государственный герб Российской Федерации является официальным государственным символом страны.

Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и — над ним — одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите, — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона.

Государственный гимн Российской Федерации

(слова С.В. Михалкова, музыка А.В. Александрова)

Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твое достоянье на все времена!

Припев:

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Припев.

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Припев.

Учебное издание

Кравченко Альберт Иванович
Певцова Елена Александровна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебник для 7 класса
общеобразовательных учреждений

Зав. редакцией *К.А. Кочегаров*
Редакторы *Л.Д. Ибрагимова, С.И. Сокольникова*
Художественный редактор *С.Н. Якубовский*
Корректоры *М.Г. Курносенкова, Т.Г. Люборец, Г.А. Голубкова*
Верстка *И.В. Тырданова, Ю.А. Костиной*

Подписано в печать 25.07.12. Формат 60×90 /16.
Бумага офсетная. Гарнитура «Петербург». Печать офсетная.
Усл. печ. л. 14. Доп. тираж 15 000 экз. Заказ № 33171.
Изд. № 03040.

ООО «Русское слово — учебник».
125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.
Тел.: (495) 969-24-54, 658-66-60.

ISBN 978-5-91218-613-4



Отпечатано в соответствии с качеством
предоставленных издательством
электронных носителей
в ОАО «Саратовский полиграфкомбинат».
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59.
www.sarpk.ru